

WŁOSKA MOBILNOŚĆ ZS CKU W WOLBORZU

program praktyk dla uczniów Zespołu Szkół
Centrum Kształcenia Ustawicznego
im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego
w Wolborzu



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Projekt „Włoska mobilność ZS CKU w Wolborzu” o numerze 2024-1-PL01-KA122-VET-000206966, realizowany na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, finansowanego ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Nasza szkoła

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego
im. A. Frycza Modrzewskiego w Wolborzu

ZS CKU im. A. Frycza Modrzewskiego to szkoła o wieloletnim doświadczeniu w prowadzeniu kształcenia i szkolenia zawodowego, umożliwiająca swoim uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności zgodnych z kierunkiem kształcenia, a także kreująca możliwości kontynuowania nauki, kształcenia ustawicznego i świadomego doskonalenia, uwzględniając przygotowanie absolwentów do studiów wyższych.

W skład placówki wchodzi szkoła dzienna, w tym Technikum kształcące w zawodach: technik pojazdów samochodowych, technik hodowca koni, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki oraz technik logistyk. Ponadto, w celu podnoszenia jakości kształcenia, ZS CKU w Wolborzu inwestuje w rozwój kadry naukowej oraz prowadzi równolegle różnego typu projekty krajowe i międzynarodowe, które mają za zadanie podniesienie szans

i zagwarantowanie lepszych możliwości rozwoju dla uczniów biorących udział w realizowanych programach kształcenia i szkolenia zawodowego.

Nasi uczniowie to chłopcy i dziewczęta w wieku 15-20 lat, pochodzący z powiatu piotrkowskiego oraz całego województwa łódzkiego. Zdecydowana większość spośród nich to osoby, które na co dzień borykają się z wieloma trudnościami, uniemożliwiającymi im korzystanie z wielu szans – społecznych, edukacyjnych i innych. Właśnie dlatego szkoła wspiera ich w rozwoju edukacyjnym i zawodowym. Prowadzimy dodatkowe zajęcia dla naszych podopiecznych i staramy się wyrównywać ich szanse, poprzez włączanie ich w nowe inicjatywy oraz projekty unijne.

→ znajdź nas



**Zespół Szkół
Centrum Kształcenia Ustawicznego
im. A. Frycza Modrzewskiego
w Wolborzu**

ul. Modrzewskiego 107
97-320 Wolbórz

tel: +48 44 61 64 351

e-mail: info@zswolborz.pl

facebook: www.facebook.com/zsckuwolborz

www.zswolborz.pl







Włoska mobilność ZS CKU w Wolborzu

zagraniczne praktyki zawodowe dla uczniów

Projekt zakładał podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego, poprzez rozszerzenie oferty edukacyjnej ZS CKU w Wolborzu. Realizacja inicjatywy opierała się na stworzeniu międzynarodowej przestrzeni sprzyjającej zdobywaniu praktycznych umiejętności oraz rozwijaniu kompetencji zawodowych i językowych przez 25 uczniów, w tym co najmniej 17 wywodzących się z grup o mniejszych szansach. Przedsięwzięcie stanowiło odpowiedź na zidentyfikowane potrzeby młodzieży, która coraz częściej boryka się z brakiem motywacji do systematycznej nauki, a nierzadko także przedwcześnie opuszcza szkołę. Dzięki projektowi, młodzież miała okazję zwiększyć swoje zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i praktycznych doświadczeń, a także rozwinąć umiejętności językowe, które w perspektywie przyszłej kariery zawodowej stają się niezbędne.

Istotnym elementem działań była możliwość rozwijania tzw. kompetencji miękkich, w tym samodzielności, umiejętności społecznych, komunikacji, a także budowania kontaktów zawodowych. W trakcie realizacji podstawy programowej na takie aspekty często brakuje przestrzeni i czasu, dlatego wyjazd

zagraniczny stanowił cenne uzupełnienie procesu kształcenia. Dla wielu uczniów pochodzących z rodzin o niskich dochodach, z obszarów wiejskich czy z rodzin niepełnych, uczestnictwo w mobilności byłoby w innych warunkach nieosiągalne – projekt odpowiadał na realne przetwarzanie barier społecznych i ekonomicznych.

Dwutygodniowe praktyki we Włoszech obejmowały 10 dni roboczych. Każdy uczestnik pracował od 6 do 8 godzin dziennie, w wyznaczonych przedsiębiorstwach, realizując zadania zawodowe pod okiem doświadczonych mentorów. Taki model współpracy pozwolił na wdrożenie opracowanego harmonogramu praktyk i realizację zakładanych celów, zarówno w obszarze umiejętności zawodowych, jak i językowych. Przebywanie w realnym środowisku pracy umożliwiło uczniom konfrontację z wymaganiami rynku, co wzmocniło ich kompetencje oraz poczucie własnej wartości. Dzięki temu uczestnicy wrócili z nowymi doświadczeniami, które przełożą się na ich przyszłe szanse zawodowe i edukacyjne.



Projekt „Włoska mobilność ZS CKU w Wolborzu” o numerze 2024-1-PL01-KA122-VET-000206966, realizowany na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, finansowany ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Kwota dofinansowania: 311 473,70 PLN

Cele projektu

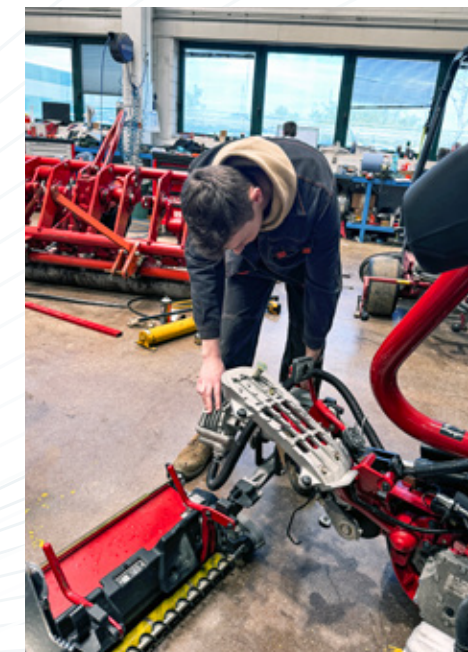
tworzenie nowych przestrzeni do rozwoju

Głównym celem projektu było zwiększenie jakości oraz atrakcyjności kształcenia zawodowego, poprzez wzbogacenie oferty edukacyjnej ZS CKU w Wolborzu. Przedsięwzięcie koncentrowało się na stworzeniu międzynarodowej przestrzeni do zdobywania praktycznych umiejętności oraz kompetencji zawodowych i językowych przez 25 uczniów. Natomiast pozostałe cele szczegółowe były następujące:

- Włączenie i rozwinięcie kompetencji uczniów z 4 kierunków kształcenia;
- Organizacja mobilności, w ramach której możliwa była realizacja 2-tygodniowych praktyk zagranicznych we Włoszech dla 25 uczniów szkoły;
- Rozwinięcie kompetencji zawodowych i społecznych uczestników projektu, a także pośrednio – innych uczniów ZS CKU;
- Stworzenie możliwości doskonalenia znajomości języka angielskiego, włoskiego oraz fachowej terminologii branżowej dla 25 uczniów;
- Podniesienie poziomu świadomości międzykulturowej, większe zrozumienie i docenienie społecznej, językowej i kulturowej różnorodności;
- Włączenie społeczne osób o mniejszych szansach – udział w projekcie wzięło 17 takich uczestników;
- Podniesienie poziomu przedsiębiorczości i szans na mobilność wśród uczniów, a tym samym – zwiększenie możliwości ich przyszłego zatrudnienia;
- Rozwój kontaktów międzynarodowych ZS CKU oraz stworzenie ram pod rozwój dalszych inicjatyw;
- Podniesienie jakości kształcenia w ZS CKU, dzięki poznaniu i adaptacji dobrych praktyk, w tym metod certyfikacji i walidacji.

Nawiązując nowe oraz pogłębiając już posiadane kontakty i partnerstwa

międzynarodowe, możliwe było poszerzenie wspólnych działań o kolejne kierunki kształcenia, a tym samym wsparcie zawodów potrzebnych z punktu widzenia rynku pracy. Poskutkowało to powstaniem samonapędzającego się mechanizmu wykorzystującego już istniejące ramy i możliwości do kreowania kolejnych inicjatyw w naszej placówce, podczas codziennych zajęć. Nastąpiła intensyfikacja współpracy instytucji sektora edukacji z podmiotami rynku pracy i sektora prywatnego o charakterze transnarodowym.





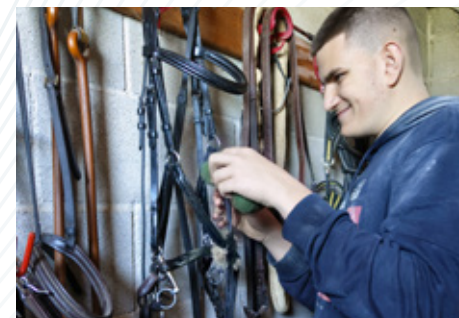
Technik hodowca koni

10 uczniów

Uczniowie z kierunku technik hodowca koni wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- Bezpieczne wykonywanie powierzonych obowiązków, zgodnie z zasadami BHP.
- Umiejętność identyfikacji zagrożeń wynikających z pracy w branży.
- Poznanie ścieżki postępowania w przypadku wykrycia zagrożenia życia lub zdrowia oraz w razie wypadku w zakładzie pracy. Uczeń wie jakie służby wezwać oraz jak zachować się w czasie oczekiwania na ich przyjazd.
- Rozeznanie na temat obsługi sprzętu oraz nabycie umiejętności w tym zakresie.
- Organizacja miejsca pracy w celu efektywnego wykonywania obowiązków.
- Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Umiejętność zorganizowania miejsca pracy i dostosowania go do swoich potrzeb, przy zachowaniu standardów BHP.
- Znajomość sprzętu i umiejętność właściwego rozpoznania i zabezpieczenia go przed uszkodzeniami mechanicznymi.
- Znajomość i przestrzeganie przepisów prawa oraz sanitarno-epidemiologicznych w chowie koni.
- Umiejętność doboru systemów utrzymania dla różnych ras i grup koni.
- Wykonywanie czynności związanych z codzienną pielęgnacją koni i obsługą stajni.
- Planowanie wyposażenia stajni i budynków towarzyszących, z uwzględnieniem potrzeb koni i zasad dobrostanu zwierząt.
- Określanie wymagań zoohigienicznych pomieszczeń dla koni.
- Umiejętność dokonywania pomiarów parametrów fizjologicznych koni oraz oceny ich zachowania i stanu zdrowia.
- Dostosowywanie żywienia i pojenia do specyfiki budowy i fizjologii układu pokarmowego koni.
- Określanie potrzeb pokarmowych koni oraz wartości pokarmowej pasz.
- Umiejętność doboru pasz stosowanych w żywieniu koni oraz ocena ich jakości.
- Układanie dawek pokarmowych dla różnych grup koni.
- Znajomość i przestrzeganie zasad higieny żywienia i pojenia koni.
- Określanie cech wpływających na wartość użytkową koni.
- Umiejętność doboru rasy koni pod kątem przydatności do różnych form użytkowania.
- Szkolenie koni zgodnie z zasadami hodowli oraz przygotowywanie do zawodów, pokazów i sprzedaży.
- Wykonywanie czynności pomocniczych w przygotowaniu i przebiegu zawodów konnych i pokazów hodowlanych.
- Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych i prewencyjnych u koni.
- Dokonywanie oceny stanu wytrenowania na podstawie parametrów fizjologicznych.





Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki

8 uczniów

Uczniowie z kierunku technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- Bezpieczne wykonywanie powierzonych obowiązków, zgodnie z zasadami BHP.
- Umiejętność identyfikacji zagrożeń wynikających z pracy w branży.
- Poznanie ścieżki postępowania w przypadku wykrycia zagrożenia życia lub zdrowia oraz w razie wypadku w zakładzie pracy. Uczeń wie jakie służby wezwać oraz jak zachować się w czasie oczekiwania na ich przyjazd.
- Rozeznanie na temat obsługi sprzętu oraz nabycie umiejętności w tym zakresie.
- Organizacja miejsca pracy w celu efektywnego wykonywania obowiązków.
- Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Umiejętność zorganizowania miejsca pracy i dostosowania go do swoich potrzeb, przy zachowaniu standardów BHP.
- Znajomość sprzętu i umiejętność właściwego rozpoznania i zabezpieczenia go przed uszkodzeniami mechanicznymi.
- Rozróżnianie materiałów konstrukcyjnych i eksploatacyjnych.
- Rozróżnianie środków transportu wewnętrznego.
- Dobieranie sposobów transportu i składowania materiałów.
- Rozróżnianie pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w produkcji rolniczej, znajomość ich podstawowej budowy i zastosowania.
- Dobieranie maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych do wykonywania prac związanych z produkcją roślinną i zwierzęcą.
- Wykonywanie prac w gospodarstwie rolnym za pomocą agregatów ciągnikowych i urządzeń technicznych.
- Wykonywanie czynności związanych z konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych.
- Sporządzanie kalkulacji kosztów związanych z użytkowaniem maszyn i urządzeń rolniczych.
- Ocenianie stanu technicznego pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Rozpoznawanie usterek i uszkodzeń pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Przygotowywanie pojazdów stosowanych w rolnictwie do naprawy.
- Dobieranie narzędzi do naprawy pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Wykonywanie badań technicznych pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Określanie możliwości zastosowania systemów elektronicznych i nawigacji satelitarnej w rolnictwie.
- Wyjaśnianie zasad prowadzenia rolnictwa precyzyjnego.
- Określanie korzyści wynikających z prowadzenia rolnictwa precyzyjnego.
- Rozpoznawanie urządzeń wspomagających automatyczną pracę pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie oraz określanie ich funkcji.
- Współpraca z instytucjami, organizacjami i przedsiębiorstwami upowszechniającymi innowacyjne rozwiązania agrotechniczne.
- Wiedza, jak funkcjonuje działalność gospodarcza i znajomość jej podstaw prawnych.
- Znajomość możliwości dofinansowania i umiejętność ubiegania się o nie.





Technik logistyki

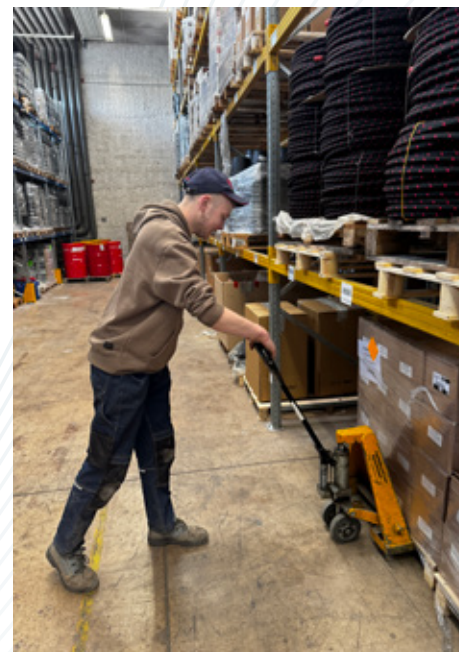
6 uczniów

Uczniowie z kierunku technik logistyki wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- Bezpieczne wykonywanie powierzonych obowiązków, zgodnie z zasadami BHP.
- Umiejętność identyfikacji zagrożeń wynikających z pracy w branży.
- Poznanie ścieżki postępowania w przypadku wykrycia zagrożenia życia lub zdrowia oraz w razie wypadku w zakładzie pracy. Uczeń wie jakie służby wezwać oraz jak zachować się w czasie oczekiwania na ich przyjazd.
- Rozeznanie na temat obsługi sprzętu oraz nabycie umiejętności w tym zakresie.
- Organizacja miejsca pracy w celu efektywnego wykonywania obowiązków.
- Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Umiejętność zorganizowania miejsca pracy i dostosowania go do swoich potrzeb, przy zachowaniu standardów BHP.
- Znajomość sprzętu i umiejętność właściwego rozpoznania i zabezpieczenia go przed uszkodzeniami mechanicznymi.
- Znajomość terminologii z zakresu magazynowania.
- Znajomość rodzajów dokumentacji wykorzystywanej w procesach dystrybucyjnych.
- Tworzenie przyjęć magazynowych, przesunięć, sprzedaży.
- Wykorzystywanie programów pomocniczych dla prowadzenia dokumentacji.
- Znajomość rodzajów magazynów: małe, średnie, wielkopowierzchniowe i specjalistyczne – charakteryzowanie obiektów magazynowych z punktu widzenia ich funkcjonalności.

- Organizowanie czynności związanych z procesami magazynowymi.
- Znajomość zasad optymalizowania zagospodarowania przestrzeni magazynowej
- Monitorowanie stanów zapasów magazynowych, z uwzględnieniem asortymentu oraz terminów przechowywania materiałów.
- Optymalizowanie zagospodarowania przestrzeni magazynowej – gospodarka magazynowa.
- Organizowanie przewozów przesyłek drobnych w trybie zwykłym i ekspresowym.
- Przygotowanie i dokonywanie inwentaryzacji.
- Sporządzanie dokumentacji magazynowej wraz z ewidencją.
- Planowanie etapów dystrybucji.
- Organizacja etapów i kanałów dystrybucji.
- Przepływ produktów w łańcuchu dostaw, z założeniem maksymalizacji zysku w firmie, przy zachowaniu oczekiwanego na rynku poziomu obsługi klienta.
- Stosowanie systemów informatycznych w procesie dystrybucji.
- Stosowanie urządzeń automatycznej identyfikacji towarów.
- Analizowanie mechanizmów i koncepcji funkcjonowania centrów logistycznych.
- Określanie wymagań procesu magazynowania w centrach dystrybucji.
- Nadzorowanie procesu dystrybucji produktów.
- Sporządzanie dokumentacji dotyczącej dystrybucji w języku obcym.



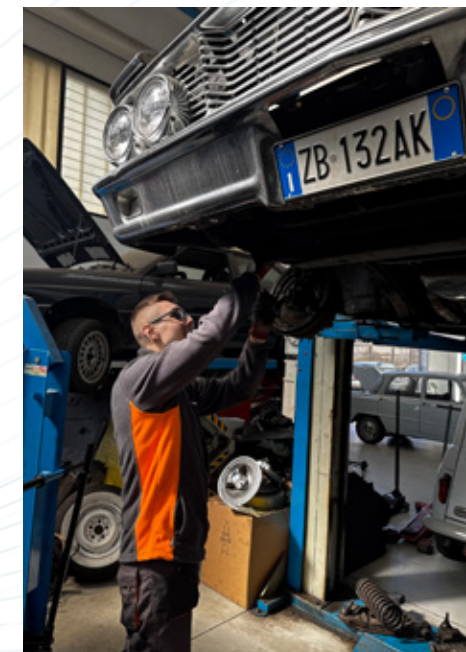
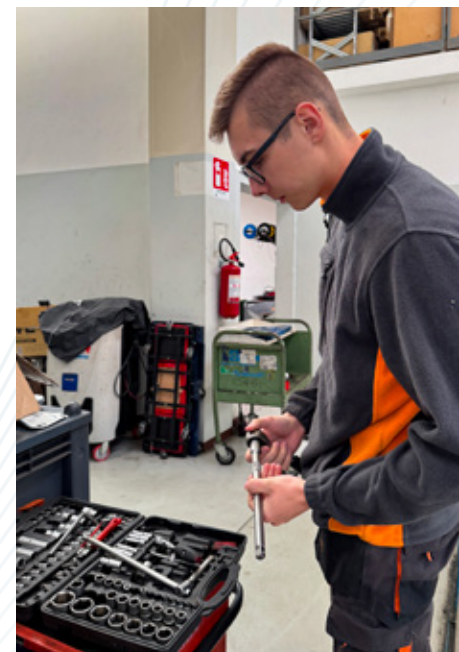


Technik pojazdów samochodowych

1 uczeń

Uczeń z kierunku technik pojazdów samochodowych wykonywał poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- Bezpieczne wykonywanie powierzonych obowiązków, zgodnie z zasadami BHP.
- Umiejętność identyfikacji zagrożeń wynikających z pracy w branży.
- Poznanie ścieżki postępowania w przypadku wykrycia zagrożenia życia lub zdrowia oraz w razie wypadku w zakładzie pracy. Uczeń wie jakie służby wezwać oraz jak zachować się w czasie oczekiwania na ich przyjazd.
- Rozoznanie na temat obsługi sprzętu oraz nabywanie umiejętności w tym zakresie.
- Organizacja miejsca pracy w celu efektywnego wykonywania obowiązków.
- Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Umiejętność zorganizowania miejsca pracy i dostosowania go do swoich potrzeb, przy zachowaniu standardów BHP.
- Znajomość sprzętu i umiejętność właściwego rozpoznania i zabezpieczenia go przed uszkodzeniami mechanicznymi.
- Zapoznanie się z zasadami działania podzespołów i zespołów stosowanych w pojazdach samochodowych.
- Znajomość programów komputerowych wspomagających wykonywanie zadań.
- Przyjmowanie pojazdów samochodowych do diagnostyki oraz sporządzanie dokumentacji z tego przyjęcia.
- Przygotowywanie pojazdów samochodowych do diagnostyki.
- Określanie podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.
- Stosowanie narzędzi i przyrządów pomiarowych do wykonania diagnostyki.
- Dobieranie metod oraz określanie zakresu diagnostyki podzespołów i zespołów.
- Ocenianie stanu technicznego pojazdów samochodowych.
- Lokalizowanie uszkodzeń zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych na podstawie pomiarów i wyników badań diagnostycznych.
- Wykonywanie demontażu zespołów i podzespołów pojazdu samochodowego.
- Weryfikowanie zespołów i podzespołów oraz ocena pod kątem ich dalszej użyteczności.
- Dobór zespołów i podzespołów lub ich zamienników, celem wymiany.
- Dokonywanie wymiany zespołów i podzespołów, z wykorzystaniem urządzeń i narzędzi warsztatowych.
- Dokonywanie montażu i konserwacji podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego.
- Nadzorowanie wykonywania czynności związanych z obsługą i konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych do obsługi i naprawy pojazdów samochodowych.





Program kulturowy

kluczowe miasta regionu Wenecja Euganejska:
Padwa, Werona oraz metropolitalna Wenecja,
a także Sirmione nad jeziorem Garda oraz Arquà
Petrarca na Wzgórzach Euganejskich

Podczas zagranicznej mobilności we Włoszech, uczestnicy projektu mieli okazję nie tylko zdobywać cenne doświadczenia zawodowe, ale również zanurzyć się w bogactwie kultury i historii regionu Veneto. Program edukacyjno-kulturowy został zaplanowany tak, aby młodzież mogła lepiej poznać włoską tradycję, architekturę i dziedzictwo, a także spędzić czas w sposób inspirujący i rozwijający.

Jednym z pierwszych punktów wyjazdu była Padwa, miasto nauki i sztuki. Spacerując po mieście, uczniowie odkrywali urokliwe zaułki, monumentalny plac Prato della Valle – jeden z największych w Europie, a także Bazylikę św. Antoniego, do której co roku pielgrzymują tysiące wiernych z całego świata. Ogromne wrażenie zrobił na nich również Uniwersytet Padewski, jedno z najstarszych miejsc akademickich w Europie.

Kolejnym celem podróży była Wenecja – miasto zbudowane na wodzie. Uczniowie przepłynęli łodzią do historycznej części laguny, gdzie rozpoczęli zwiedzanie pod okiem przewodnika. Plac św. Marka z Bazyliką, która zachwyca złotymi mozaikami i bogatymi zdobieniami, zrobił na wszystkich ogromne wrażenie. Nie zabrakło spaceru po najstojniejszych mostach – Rialto oraz Moście Westchnień, wokół których unosi się legendarna aura. Chętni mogli również przepłynąć się tradycyjną gondolą, spróbować lodów i podziwiać niezwykłą architekturę miasta.

Niezapomnianym doświadczeniem była również wizyta w Weronie, znanej przede wszystkim jako miasto Romea i Julii. Uczestnicy zwiedzili imponującą Arenę – rzymski amfiteatr, w którym do dziś odbywają się koncerty i spektakle operowe. Następnie udali się do słynnego domu Julii przy Via Cappello, gdzie

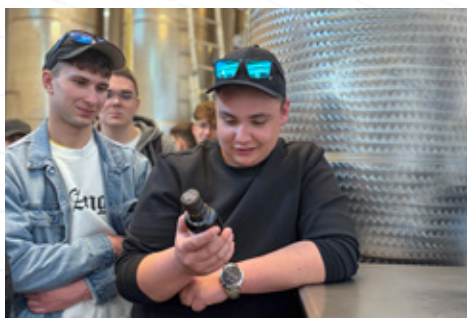
mogli zobaczyć legendarny balkon, a także poczuć atmosferę dawnych czasów. Grupa odwiedziła również Piazza delle Erbe – dawny rzymski rynek, dziś tętniące życiem serce miasta, otoczone zabytkowymi kamienicami i wspaniałym Pałacem Maffei. W czasie wolnym młodzież delektowała się włoską pizzą i deserami, a także uwieczniła na zdjęciach malownicze uliczki.

Uczestnicy odwiedzili też Sirmione, malowniczo położone nad jeziorem Garda. To miasteczko urzeka wąskimi uliczkami, średniowiecznym zamkiem Scaligerich oraz widokami na turkusowe wody jeziora. Spacer po promenadzie pozwolił poczuć wyjątkowy klimat tego kurortu, który od wieków przyciąga artystów i podróżników.

Nie zabrakło również wizyty w Arquà Petrarca, gdzie młodzież mogła zobaczyć dom słynnego poety Francesco Petrarki i poczuć atmosferę włoskiego renesansu. Poza tym, degustowali tam regionalne przysmaki Wzgórz Euganejskich.

Dzięki programowi kulturowemu, uczniowie mieli szansę nie tylko poznać wyjątkowe miejsca, ale także odkryć różnorodność włoskiego dziedzictwa, doświadczyć atmosfery codziennego życia i lepiej zrozumieć kontekst kulturowy kraju, w którym odbywali swoje praktyki. To połączenie edukacji, historii i sztuki sprawiło, że mobilność stała się dla nich niezapomnianą przygodą.







Rezultaty

podniesienie jakości pracy, poprzez poszerzenie przestrzeni do wymiany dobrych praktyk

Realizacja projektu umożliwiła wywarcie znaczącego i wielowymiarowego wpływu, w pełni wpisującego się w założenia Planu Rozwoju ZS CKU w Wolborzu. Uzyskane rezultaty przyniosły wymierne korzyści placówce i jej kadrze dydaktycznej, uczniom, a za ich pośrednictwem – także lokalnemu środowisku, które w istotny sposób oddziałuje na możliwości podejmowania różnorodnych aktywności edukacyjnych i zawodowych.

Poprzez nawiązanie nowych oraz pogłębienie już istniejących kontaktów i partnerstw międzynarodowych, możliwe stało się poszerzenie wspólnych działań o dodatkowe

kierunki kształcenia. Tym samym projekt przyczynił się do wsparcia tych specjalności, które są istotne z perspektywy rynku pracy, a które dotychczas nie cieszyły się wystarczającym zainteresowaniem młodzieży w procesie rekrutacyjnym. Zwiększona została również intensywność współpracy o charakterze transnarodowym pomiędzy instytucjami sektora edukacji a podmiotami reprezentującymi rynek pracy i sektor prywatny.

Rozwój kompetencji oraz doświadczeń w zakresie współpracy sektora kształcenia zawodowego z biznesem pozwolił nie tylko na precyzyjniejszą identyfikację oczekiwań

rynku pracy wobec absolwentów, ale również na bardziej efektywne dostosowywanie do nich oferty edukacyjnej szkoły. W rezultacie, projekt przyczynił się do zwiększenia motywacji i aktywności zarówno uczniów, jak i nauczycieli, którzy dzięki niemu uzyskali szersze możliwości mobilności oraz inicjowania kolejnych przedsięwzięć o charakterze międzynarodowym.

W ujęciu długofalowym, projekt umożliwił wykorzystanie dotychczas wypracowanych kontaktów do włączenia nowych miejsc praktyk i staży zagranicznych do stałej oferty edukacyjnej szkoły, zgodnej z realizowaną podstawą programową. Tym samym kolejne roczniki uczniów otrzymają szansę odbywania praktyk i staży zagranicznych, co znacząco podnosi atrakcyjność i konkurencyjność ZS CKU.

Rozwój działań podejmowanych zarówno w ramach projektu, jak i po jego zakończeniu, stworzył dodatkową przestrzeń do wymiany dobrych praktyk, ukierunkowanych na podniesienie jakości kształcenia, poprzez wdrażanie nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych.

Wpływ projektu na organizację można rozpatrywać zarówno w perspektywie krótkoterminowej, odnoszącej się do bezpośrednich efektów dla szkoły, jak i długoterminowej, obejmującej trwałe rezultaty oraz potencjał dalszego rozwoju i umiędzynarodowienia placówki.

Wpływ krótkoterminowy:

- rozwój kompetencji zawodowych i społecznych uczniów oraz kadry,
- mobilizacja do nauki języków obcych podczas zajęć szkolnych,
- mobilizacja do nauki przedmiotów zawodowych,
- rozwój umiejętności i doświadczenia w zakresie zarządzania placówką oraz współpracy sektora kształcenia i szkolenia zawodowego z sektorem biznesu,
- intensyfikacja procesu wymiany dobrych praktyk,
- wzrost liczby partnerów zagranicznych ZS CKU,
- wzrost motywacji kadry do podejmowania kolejnych inicjatyw,

- włączenie w ramy działań ZS CKU osób z mniejszymi szansami, przyczyniając się do większego włączenia społecznego kolejnych grup lokalnej społeczności, wymagających wsparcia.

Wpływ długoterminowy:

- przełożenie się na lepsze wyniki nauczania, osiągane przez uczniów obecnych i kolejnych roczników,
- zwiększenie szans na zatrudnienie absolwentów w wyuczonym zawodzie w regionie, kraju, a nawet na terenie UE,
- adaptacja i wdrożenie dobrych praktyk w modelu działania ZS CKU, przyczyniających się do podniesienia jakości realizowanego procesu kształcenia zawodowego,
- wzrost liczby realizowanych inicjatyw na rzecz rozwoju szkoły i uczniów,
- rozwój długofalowych partnerstw międzynarodowych,
- poprawa wizerunku szkoły oraz dalsze budowanie europejskiego wymiaru jej działań,
- rozwój możliwości zawodowych kierunków marginalizowanych,
- włączenie praktyk zagranicznych do stałej oferty edukacyjnej ZS CKU,
- przyczynienie się do integracji oraz osiągnięcia większej spójności lokalnej społeczności.





Certyfikacja

oficjalne potwierdzenie odbytych praktyk
i zdobytych umiejętności

W ramach realizacji projektu, zastosowano następujące narzędzia służące ocenie i certyfikacji efektów działań:

1. Dziennik praktyki zawodowej, w którym dokumentowano wykonywane obowiązki oraz rozwijane kompetencje. Pełnił on rolę potwierdzenia zadań stawianych przed uczestnikiem, a zarazem nabytej przez niego wiedzy i umiejętności. Uczniowie mogli, poprzez codzienne notatki, świadomie analizować swój rozwój, wynikający z pracy pod kierunkiem doświadczonych opiekunów oraz realizacji obowiązków w rzeczywistym środowisku zawodowym.
2. Zaświadczenie ukończenia przygotowania językowego i kulturowego, obejmujące opis inicjatywy edukacyjnej, w ramach której odbywało się szkolenie, wyszczególnienie nabytych kompetencji oraz potwierdzenie zaliczenia na podstawie obecności i aktywności uczestnika.
3. Certyfikat odbycia dwutygodniowych praktyk zagranicznych, zawierający podstawowe informacje o projekcie, terminie jego realizacji oraz instytucjach partnerskich, przygotowany w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej.
4. Europass-Mobilność, czyli oficjalny dokument Unii Europejskiej, który otrzymał każdy uczestnik. Został on wydany przez Krajowe Centrum Europass, na wniosek ZS CKU w Wolborzu i stanowi formalne potwierdzenie zdobycia przez uczniów kluczowych umiejętności zawodowych oraz dodatkowych kompetencji – językowych, organizacyjnych i społecznych.
5. Procedura ECVET, wykorzystana w celu walidacji osiągnięć edukacyjnych w kształceniu zawodowym. W ramach jej realizacji zastosowano dokumenty takie jak Porozumienie o Partnerstwie oraz Porozumienie o Programie Zajęć ECVET. Oceny efektów uczenia się dokonano po zakończeniu praktyki, na podstawie Karty Oceny, wypełnianej przez pracodawcę lub opiekuna praktyk (tutora/mentora).





WOLBÓRZ
WOLBÓRZ
WOLBÓRZ

www.zswolborz.p

Fundacja Wspierania
na Rozwoju Społeczności

Komunikacja
media

Stowarzyszenie
na Rzecz Społeczności

Partner włoski

Futuro e Progresso Associazione
di promozione sociale

Futuro e Progresso (FeP) to włoska organizacja o ugruntowanej pozycji i bogatym doświadczeniu, specjalizująca się w tworzeniu powiązań pomiędzy sektorem edukacji a środowiskiem biznesowym. Jej działalność koncentruje się na wspieraniu instytucji, szkół oraz uczniów, poprzez organizację mobilności zagranicznych, praktyk i staży zawodowych, które umożliwiają zdobywanie wiedzy, rozwój umiejętności praktycznych oraz kształtowanie postaw niezbędnych na współczesnym rynku pracy.

Zgodnie z przyjętą wizją, międzynarodowa mobilność edukacyjna traktowana jest jako jeden z kluczowych elementów procesu kształcenia, pozwalający na poszerzenie horyzontów młodych ludzi i wzmocnienie ich konkurencyjności zawodowej. W realizację działań zaangażowany jest zespół FeP, składający się z ekspertów posiadających doświadczenie w dużych przedsiębiorstwach włoskich oraz w prowadzeniu własnych firm z różnych sektorów. Od 2016 roku organizacja zrealizowała ponad 50 projektów mobilności europejskiej, zapewniając kompleksową opiekę uczestnikom – od przygotowania miejsc praktyk, poprzez mentoring i koordynację, aż po ewaluację zdobytych efektów uczenia się.

Futuro e Progresso współpracuje z wieloma przedsiębiorstwami, oferując młodzieży możliwość odbywania praktyk w branżach związanych m.in. z mechanizacją rolnictwa i agrotechniką, logistyką, motoryzacją czy hodowlą koni. Dzięki temu, stanowi wartościowego partnera w procesie kształcenia zawodowego na poziomie europejskim.



