



UCZNIOWIE ZS CKU W WOLBORZU ROZWIJAJĄ SIĘ W EUROPIE!

www.zswolborz.pl



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Projekt „Uczniowie ZS CKU w Wolborzu rozwijają się w Europie!” o numerze 2023-1-PL01-KA122-VET-000143428, realizowany na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, finansowany ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego



Nasza szkoła

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego
im. A. Frycza Modrzewskiego
w Wolborzu

ZS CKU im. A. Frycza Modrzewskiego to szkoła o wieloletnim doświadczeniu w prowadzeniu kształcenia i szkolenia zawodowego, umożliwiająca swoim uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności zgodnych z kierunkiem kształcenia, a także kreująca możliwości kontynuowania nauki, kształcenia ustawicznego i świadomego doskonalenia, uwzględniając przygotowanie absolwentów do studiów wyższych. W skład placówki wchodzi szkoły dzienne, w tym Technikum, kształcące w zawodach: technik pojazdów samochodowych, technik hodowca koni, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki oraz technik logistyki. Ponadto, w celu podnoszenia jakości kształcenia, ZS CKU w Wolborzu nie tylko inwestuje w rozwój kadry naukowej, ale prowadzi równolegle różnego typu projekty krajowe

i międzynarodowe, które mają za zadanie podniesienie szans i zagwarantowanie lepszych możliwości rozwoju dla uczniów biorących udział w realizowanych programach kształcenia i szkolenia zawodowego.

Nasi uczniowie to chłopcy i dziewczęta w wieku 15-20 lat, pochodzący z powiatu piotrkowskiego oraz całego województwa łódzkiego. Zdecydowana większość spośród nich to osoby, które na co dzień borykają się z wieloma trudnościami, uniemożliwiającymi im korzystanie z wielu szans – społecznych, edukacyjnych i innych, dlatego szkoła wspiera ich w rozwoju edukacyjnym i zawodowym. Prowadzimy dodatkowe zajęcia dla naszych podopiecznych i staramy się wyrównywać ich szansę poprzez włączanie ich w nowe inicjatywy oraz projekty unijne.

→ znajdź nas



**Zespół Szkół
Centrum Kształcenia Ustawicznego
im. A. Frycza Modrzewskiego
w Wolborzu**

ul. Modrzewskiego 107
97-320 Wolbórz

tel: +48 44 61 64 351

e-mail: info@zswolborz.pl

facebook: www.facebook.com/zsckuwolborz

www.zswolborz.pl







Uczniowie ZS CKU w Wolborzu rozwijają się w Europie!

włoska mobilność i zagraniczne praktyki
zawodowe

Głównym celem projektu było podniesienie poziomu i atrakcyjności kształcenia zawodowego, poprzez rozwój oferty edukacyjnej ZS CKU w Wolborzu, obejmującej tworzenie międzynarodowej przestrzeni szkolenia praktycznych umiejętności i kompetencji zawodowych oraz językowych 30 uczniów, w tym przynajmniej 15 o mniejszych szansach.

Inicjatywa była szansą na wypełnienie potrzeb zdiagnozowanych wśród samych uczniów. Przyczyniła się do wzrostu spadającego w ostatnich latach poziomu motywacji do pogłębiania wiedzy i doskonalenia praktycznych umiejętności zawodowych i językowych. Coraz częściej uczniowie rezygnują z regularnej nauki, opuszczając szkołę przed jej ukończeniem. Praktyka zagraniczna była również okazją do rozwoju kompetencji miękkich, takich jak samodzielność, komunikacja społeczna, nawiązywanie kontaktów zawodowych, na pogłębianie których podczas realizacji podstawy

programowej wielokrotnie brakuje czasu. Ponadto, wielu spośród naszych uczniów nie może pozwolić sobie na mobilność, a tym bardziej zagraniczną, co jest związane z niskimi dochodami ich rodzin. Włączenie uczniów o mniejszych szansach, pochodzących z terenów wiejskich, niepełnych rodzin oraz rodzin o niskich dochodach, było odpowiedzią na realne potrzeby związane ze słabą sytuacją materialną czy społeczną wielu ambitnych i zdolnych uczniów.

Uczestnicy wyjechali na 2-tygodniowe praktyki do Włoch, obejmujące 10 dni roboczych, w ramach których pracowali na wyznaczonych stanowiskach po 6-8 godzin dziennie we włoskich zakładach pracy. Był to czas, który umożliwił im realizowanie pod okiem mentorów wszystkich zakładanych celów oraz pozwolił na pełne wdrożenie opracowanego programu i harmonogramu praktyk, służących zdobyciu i rozwojowi kompetencji.



Projekt „Uczniowie ZS CKU w Wolborzu rozwijają się w Europie!” o numerze 2023-1-PL01-KA122-VET-000143428, realizowany na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, finansowany ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Kwota dofinansowania: 345 419,52 PLN



Cele projektu

tworzenie nowych przestrzeni do rozwoju

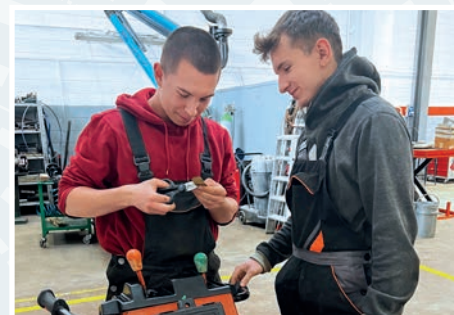
Głównym celem projektu było podniesienie poziomu i atrakcyjności kształcenia zawodowego, poprzez rozwój oferty edukacyjnej ZS CKU w Wolborzu, obejmującej tworzenie międzynarodowej przestrzeni szkolenia praktycznych umiejętności i kompetencji zawodowych oraz językowych dla 30 uczniów.

Cele szczegółowe:

- Włączenie i rozwinięcie kompetencji uczniów z 2 kierunków kształcenia;
- Organizacja mobilności, w ramach której możliwa była realizacja 2-tygodniowych praktyk zagranicznych we Włoszech dla 30 uczniów szkoły;
- Rozwinięcie kompetencji zawodowych i społecznych uczestników projektu, a także pośrednio innych uczniów ZS CKU;
- Stworzenie możliwości doskonalenia znajomości języka angielskiego, włoskiego oraz fachowej terminologii branżowej dla 30 uczniów;
- Podniesienie poziomu świadomości międzykulturowej, większe zrozumienie i docenienie społecznej, językowej i kulturowej różnorodności;
- Włączenie społeczne osób o mniejszych szansach – przynajmniej 15;

- Podniesienie poziomu przedsiębiorczości i szans na mobilność wśród uczniów, a tym samym zwiększenie możliwości zatrudnienia;
- Rozwój kontaktów międzynarodowych ZS CKU oraz stworzenie ram pod rozwój dalszych inicjatyw;
- Podniesienie jakości kształcenia w ZS CKU, dzięki poznaniu i adaptacji dobrych praktyk, w tym metod certyfikacji i walidacji.

Nawiązując nowe oraz pogłębiając już posiadane kontakty i partnerstwa międzynarodowe, możliwe było poszerzenie wspólnych działań o kolejne kierunki kształcenia, a tym samym wsparcie zawodów potrzebnych z punktu widzenia rynku pracy. Będzie to skutkowało powstaniem samonapędzającego się mechanizmu wykorzystującego już istniejącą ramy i możliwości do kreowania kolejnych w naszej placówce, podczas codziennych zajęć. Nastąpi intensyfikacja współpracy instytucji sektora edukacji z podmiotami rynku pracy i sektora prywatnego o charakterze transnarodowym.





Technik hodowca koni

17 uczniów

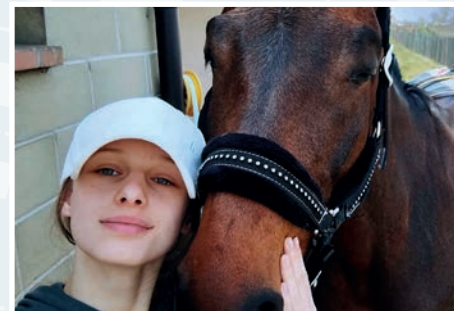
Uczniowie z kierunku technik hodowca koni wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- Bezpieczne wykonywanie powierzonych obowiązków zgodnie z zasadami BHP. Umiejętność identyfikacji zagrożeń wynikających z pracy w branży.
- Poznanie ścieżki postępowania w przypadku wykrycia zagrożenia życia lub zdrowia oraz w razie wypadku w zakładzie pracy. Uczeń wie jakie służby wezwać oraz jak zachować się w czasie oczekiwania na ich przyjazd.
- Umiejętność zorganizowania miejsca pracy i dostosowania go do swoich potrzeb, przy zachowaniu standardów BHP.
- Rozeznanie na temat obsługi sprzętu oraz nabycie umiejętności w tym zakresie. Organizacja miejsca pracy w celu efektywnego wykonywania obowiązków.
- Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Znajomość sprzętu i umiejętność właściwego rozpoznania i zabezpieczenia go przed uszkodzeniami mechanicznymi.
- Znajomość i przestrzeganie przepisów prawa oraz sanitarno-epidemiologicznych w chowie koni.
- Umiejętność doboru systemów utrzymania dla różnych ras i grup koni.





- Wykonywanie czynności związanych z codzienną pielęgnacją koni i obsługą stajni.
 - Planowanie wyposażenia stajni i budynków towarzyszących, z uwzględnieniem potrzeb koni i zasad dobrostanu zwierząt.
 - Określanie wymagań zoohigienicznych pomieszczeń dla koni.
 - Umiejętność dokonywania pomiarów parametrów fizjologicznych koni oraz oceny ich zachowania i stanu zdrowia.
 - Dostosowywanie żywienia i pojenia do specyfiki budowy i fizjologii układu pokarmowego koni.
 - Określanie potrzeb pokarmowych koni oraz wartości pokarmowej pasz.
 - Umiejętność doboru pasz stosowanych w żywieniu koni oraz ocena ich jakości.
 - Układanie dawek pokarmowych dla różnych grup koni.
 - Znajomość i przestrzeganie zasad higieny żywienia i pojenia koni.
- Określanie cech wpływających na wartość użytkową koni.
 - Umiejętność doboru rasy koni pod kątem przydatności do różnych form użytkowania.
 - Szkolenie koni zgodnie z zasadami hodowli oraz przygotowywania do zawodów, pokazów i sprzedaży.
 - Wykonywanie czynności pomocniczych w przygotowaniu i przebiegu zawodów konnych i pokazów hodowlanych.
 - Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych i prewencyjnych u koni.
 - Dokonywanie oceny stanu wytrenowania na podstawie parametrów fizjologicznych.





Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki

13 uczniów

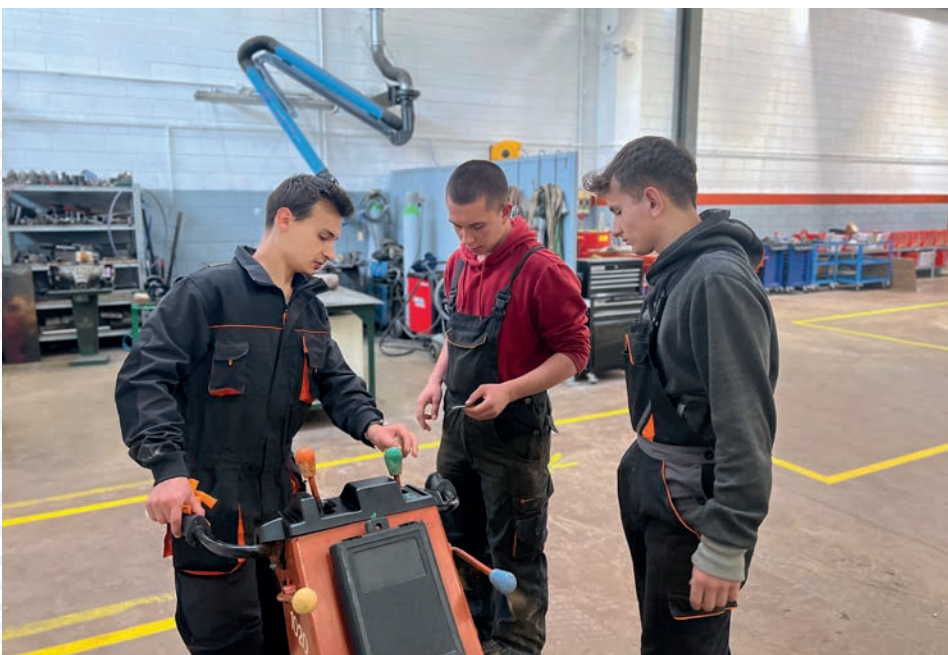
Uczniowie z kierunku technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- Bezpieczne wykonywanie powierzonych obowiązków zgodnie z zasadami BHP. Umiejętność identyfikacji zagrożeń wynikających z pracy w branży.
- Poznanie ścieżki postępowania w przypadku wykrycia zagrożenia życia lub zdrowia oraz w razie wypadku w zakładzie pracy. Uczeń wie

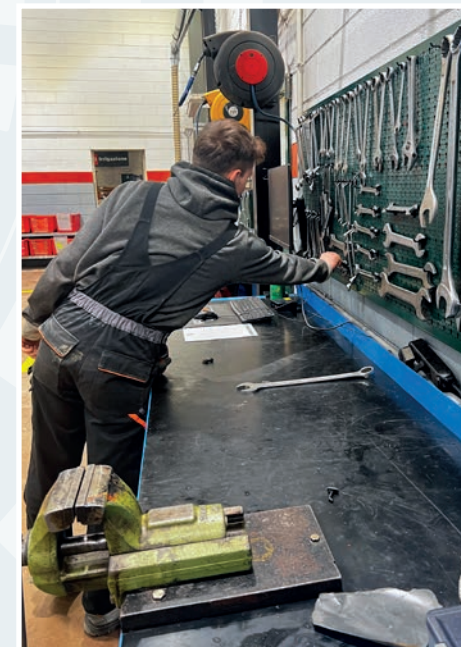
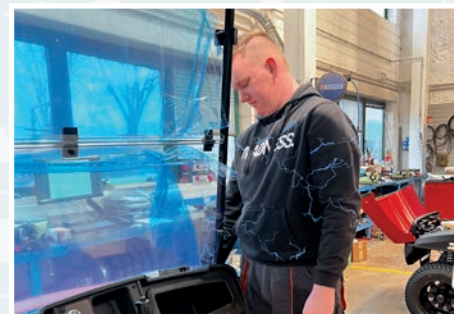
jakie służby wezwać oraz jak zachować się w czasie oczekiwania na ich przyjazd.

- Rozeznanie na temat obsługi sprzętu oraz nabycie umiejętności w tym zakresie. Organizacja miejsca pracy w celu efektywnego wykonywania obowiązków.
- Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń.
- Umiejętność zorganizowania miejsca pracy i dostosowania go do swoich potrzeb, przy zachowaniu standardów BHP.





- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Rozróżnianie materiałów konstrukcyjnych i eksploatacyjnych.
- Znajomość sprzętu i umiejętność właściwego rozpoznania i zabezpieczenia go przed uszkodzeniami mechanicznymi.
- Rozróżnianie środków transportu wewnętrznego.
- Dobieranie sposobów transportu i składowania materiałów.
- Rozróżnianie pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w produkcji rolniczej, znajomość ich podstawowej budowy i zastosowania.
- Dobieranie maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych do wykonywania prac związanych z produkcją roślinną i zwierzęcą.
- Wykonywanie prac w gospodarstwie rolnym za pomocą agregatów ciągnikowych i urządzeń technicznych.
- Wykonywanie czynności związanych z konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych.
- Sporządzanie kalkulacji kosztów związanych z użytkowaniem maszyn i urządzeń rolniczych.
- Ocenianie stanu technicznego pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Rozpoznawanie usterek i uszkodzeń pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Przygotowywanie pojazdów stosowanych w rolnictwie do naprawy.
- Dobieranie narzędzi do naprawy pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Wykonywanie badań technicznych pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Określanie możliwości zastosowania systemów elektronicznych i nawigacji satelitarnej w rolnictwie.
- Wyjaśnianie zasad prowadzenia rolnictwa precyzyjnego.
- Określanie korzyści wynikających z prowadzenia rolnictwa precyzyjnego.
- Rozpoznawanie urządzeń wspomagających automatyczną pracę pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie oraz określanie ich funkcji.
- Współpraca z instytucjami, organizacjami i przedsiębiorstwami upowszechniającymi innowacyjne rozwiązania agrotechniczne.
- Wiedza jak funkcjonuje działalność gospodarcza i znajomość jej podstaw prawnych.
- Znajomość możliwości dofinansowania i umiejętność ubiegania się o nie.
- Znajomość podstaw marketingu.





Program kulturowy

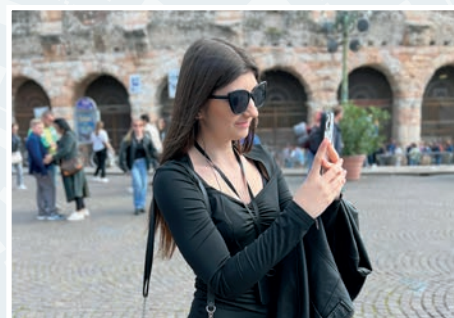
kluczowe miasta regionu Wenecja Euganejska,
Padwa, Werona oraz metropolitalna Wenecja

Uczestnicy projektu mieli możliwość wzięcia udziału w programie edukacyjno-kulturowym. Podczas czasu wolnego od praktyk udali się na wycieczkę do Padwy, gdzie zwiedzili z przewodnikiem dużą część miasta, w tym między innymi Bazylikę Św. Antoniego, plac Prato della Valle oraz Uniwersytet Padewski.

Ponadto, w jeden z dni weekendowych nasza grupa wybrała się na wycieczkę do Werony. Wszyscy uczestnicy zwiedzili miasto z przewodnikiem, mieli okazję poznać tradycje i kulturę włoską oraz przyswoić wiele ciekawych informacji. W planie wycieczki znalazł się Amfiteatr w Weronie, zwany Areną, gotycki dom

Julii, dawniej należącej do rodziny Cappello, który mógł być miejscem zamieszkania rodziny Capuletich, znajdujący się przy ulicy Via Cappello 23 czy Piazza delle Erbe, czyli centralny plac w Weronie, położony w miejscu dawnego rzymskiego forum, w którego północnej części znajduje się wspaniały Pałac Maffei powstały w XVII wieku. Na szczycie kolumny z przodu pałacu stoi posąg weneckiego lwa. W czasie wolnym młodzież mogła także uwiecznić piękne werońskie uliczki na zdjęciach i indywidualnie poczuć klimat tego miasta. Cała grupa miała też możliwość spróbowania włoskiej tradycyjnej pizzy oraz deserów.







W drugim dniu wolnym od praktyk uczniowie byli na wycieczce w Wenecji. Dzięki tej ciekawej wyprawie, nasi uczestnicy mogli przepłynąć się łodzią do starej części Wenecji, zwiedzić ją z przewodnikiem i zdobyć wiele cennych informacji. Zobaczyli Plac Św. Marka i odwiedzili Bazylikę pod wezwaniem tego samego patrona, w środku której największe wrażenie robią kopuły, średniowieczne ambony, Złoty Ołtarz i kunsztownie wykonane mozaiki. Ponadto, zobaczyli Most Rialto – najpiękniejszy i najstarszy most rozciągający się nad Canale Grande. Konstrukcja robi wrażenie swoją wielkością – ponad 28 m rozpiętości i 7 m wysokości pozwoliło na umieszczenie tam aż 24 sklepików. Drugim najstawniejszym jest Most Westchnień – niedługo i nienazbyt finezyjny sprawia wrażenie, jakby chciał się schować przed ciekawskim spojrzeniem turystów, natomiast jest to najpopularniejszy most w Wenecji. Najczęściej wzdychają pod nim zakochani, urzeczeni jego romantyczną atmosferą i historią miłosną. W czasie wolnym była możliwość przepłynięcia się tradycyjną gondolą, spróbowania włoskich lodów czy zobaczenia różnych zakątków tego pięknego miasta położonego na wodzie.



Rezultaty

podniesienie jakości pracy poprzez poszerzenie przestrzeni do wymiany dobrych praktyk

Dzięki realizacji projektu możliwe było wywarcie szerokiego wpływu, wpisującego się w założenia Planu Rozwoju ZS CKU. Korzyści dotyczyły zarówno placówki i jej kadry, jak i uczniów, a za ich pośrednictwem także najbliższego środowiska, które w dużej mierze oddziałuje na możliwość podejmowania różnego rodzaju aktywności. Nawiązując nowe oraz pogłębiając już posiadane kontakty i partnerstwa międzynarodowe, możliwe było poszerzenie wspólnych działań o kolejne kierunki kształcenia, a tym samym wsparcie kierunków potrzebnych z punktu widzenia rynku pracy, a pomijanych przez młodzież w trakcie procesu rekrutacji do szkoły. Nastąpiła intensyfikacja współpracy instytucji sektora edukacji z podmiotami rynku pracy, sektora prywatnego o charakterze transnarodowym. Rozwój umiejętności i doświadczenia w zakresie współpracy sektora kształcenia i szkolenia zawodowego z sektorem biznesu pozwolił nie tylko na lepszą identyfikację wymagań rynku pracy, stojących przed uczniami, ale także na odpowiadanie na te wymagania. Wszystko to wpłynęło na dodatkową mobilizację i aktywizację uczniów oraz nauczycieli, posiadających po kolejnym projekcie szersze możliwości mobilności i rozwoju kolejnych inicjatyw. W perspektywie długoterminowej,

projekt pozwoli także wykorzystać posiadaną współpracę do włączenia kolejnych miejsc praktyk i staży zagranicznych do stałej oferty edukacyjnej ZS CKU, wpisującej się w realizowaną podstawę programową, dając szansę rok do roku na odbycie praktyk i/lub staży zagranicznego kolejnym grupom uczniów. Rozwój działań, zarówno w ramach projektu, jak i po jego zakończeniu pozwolił na stworzenie większej przestrzeni do wymiany dobrych praktyk, służących przede wszystkim podniesieniu jakości pracy, poprzez poznanie i wdrożenie nowych narzędzi i metod nauczania. Włączenie w ramy projektu nowego partnera i kierunku geograficznego stworzyło przestrzeń do analiz i porównań dotyczących realiów funkcjonowania i pracy.

Wpływ projektu na organizację na każdym z poziomów, można podzielić na odnoszący się do osiągniętych przez szkołę korzyści w perspektywie krótkoterminowej oraz długoterminowej:

Wpływ krótkoterminowy:

- rozwój kompetencji zawodowych i społecznych uczniów oraz kadry,
- mobilizacja do nauki języków obcych podczas zajęć szkolnych,



- mobilizacja do nauki przedmiotów zawodowych,
- rozwój umiejętności i doświadczenia w zakresie zarządzania placówką oraz współpracy sektora kształcenia i szkolenia zawodowego z sektorem biznesu,
- intensyfikacja procesu wymiany dobrych praktyk,
- wzrost liczby partnerów zagranicznych ZS CKU,
- wzrost motywacji kadry do podejmowania kolejnych inicjatyw,
- włączenie w ramy działań ZS CKU osób z mniejszymi szansami, przyczyniając się do większego włączenia społecznego kolejnych grup lokalnej społeczności wymagających wsparcia.

Wpływ długoterminowy:

- przełożenie się na lepsze wyniki nauczania osiągnięte przez uczniów obecnych i kolejnych roczników,

- zwiększenie szans na zatrudnienie absolwentów w wyuczonym zawodzie w regionie, kraju, a nawet na terenie UE,
- adaptacja i wdrożenie dobrych praktyk w modelu działania ZS CKU, przyczyniających się do podniesienia jakości realizowanego procesu kształcenia zawodowego,
- wzrost liczby realizowanych inicjatyw na rzecz rozwoju szkoły i uczniów,
- rozwój długofalowych partnerstw międzynarodowych,
- poprawa wizerunku szkoły oraz dalsze budowanie europejskiego wymiaru jej działań,
- rozwój możliwości zawodowych kierunków marginalizowanych,
- włączenie praktyk zagranicznych do stałej oferty edukacyjnej ZS CKU,
- przyczynienie się do integracji oraz osiągnięcia większej spójności lokalnej społeczności.



Certyfikacja

oficjalne potwierdzenie odbytych praktyk
i zdobytych umiejętności

W ramach projektu zostały wykorzystane następujące narzędzia związane z oceną i certyfikacją działań:

1. Dziennik praktyki zawodowej, zawierający informacje na temat realizowanych zadań i rozwijanych kompetencji. Stanowił on potwierdzenie obowiązków jakie były postawione przed uczestnikami, ale również umiejętności i wiedzy dzięki nim zdobytych. Uczeń mógł na podstawie codziennej refleksji świadomie opisywać swój rozwój wynikający z pracy pod okiem doświadczonych mentorów i wykonywania obowiązków w prawdziwym zakładzie pracy.
2. Zaświadczenie potwierdzające odbycie przygotowań językowych i kulturowych, zawierające krótki opis inicjatywy edukacyjnej, w ramach której odbywane było szkolenie, wskazanie nabytych umiejętności oraz informację o zaliczeniu na podstawie aktywności i obecności.
3. Certyfikat potwierdzający odbycie 2-tygodniowych praktyk zawodowych za granicą, zawierający także najważniejsze informacje na temat projektu, okresu jego realizacji, zaangażowanych instytucji (w 2 wersjach językowych – polskiej i angielskiej).
4. Europass-Mobilność, który jest oficjalnym dokumentem Unii Europejskiej. Otrzymał go każdy uczestnik projektu. Dokument Europass-Mobilność wydało Krajowe Centrum Europass, na wniosek ZS CKU w Wolborzu, a stanowi on potwierdzenie zdobytych przez ucznia kluczowych umiejętności zawodowych i dodatkowych kompetencji: językowych, społecznych, organizacyjnych.
5. Procedura ECVET, wykorzystywana w czasie realizacji projektu w celu potwierdzenia osiągnięć w kształceniu zawodowym. Zastosowane zostały takie dokumenty jak: Porozumienie o Partnerstwie (MoU) i Porozumienie o Programie Zajęć ECVET. Ocena zamierzonych efektów uczenia się została dokonana po zakończeniu 2-tygodniowej praktyki przez pracodawcę/opiekuna ucznia (tzw. tutor/mentor), wykorzystując Kartę Oceny.







Partner włoski

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale

Futuro e Progresso to organizacja o bogatym doświadczeniu, która specjalizuje się w budowaniu połączeń między sektorem edukacji a biznesu, tworząc szanse i możliwości dla rozwoju zainteresowanych instytucji, w tym uczniów szkół publicznych i prywatnych z Włoch i innych państw UE, uczestniczących w szkoleniach, praktykach czy stażach zawodowych. Zgodnie z wizją organizacji, ponadnarodowa mobilność jest uważana za jeden z kluczowych sposobów na zdobycie nowych kompetencji (wiedzy, umiejętności, postaw). W ich przygotowaniu i realizacji uczestniczy zespół FeP, składający się z osób, które swoje doświadczenie zdobywały zarówno pracując w dużych włoskich przedsiębiorstwach, prowadząc własne firmy w różnych branżach

(fotografia, przetwórstwo rolnicze, handel międzynarodowy), jak i realizując od 2016 ponad 50 projektów mobilności europejskiej. Pełnią oni funkcje mentorów i koordynatorów, jednocześnie współpracując przy przygotowywaniu miejsc odbywania praktyk i staży, w tym programów zajęć z przedsiębiorstwami wielu branży, także tych związanych z kształceniem dla zawodów takich jak technik hodowca koni oraz technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki.

