



Uczniowie
ZS CKU
w Wolborzu
podbijają Europę

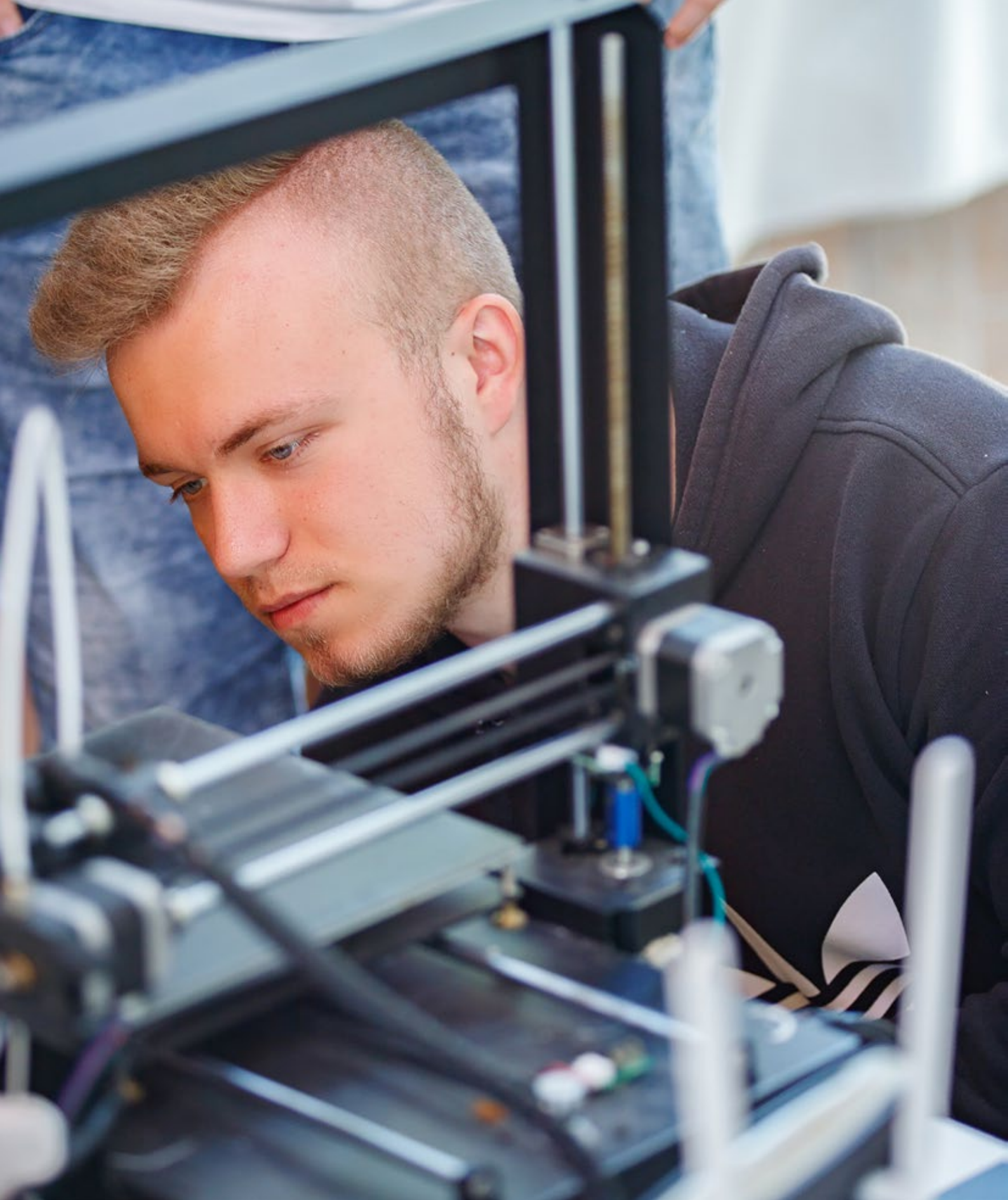
Uczniowie **ZS CKU w Wolborzu** podbijają Europę!

PROGRAM PRAKTYK ZAGRANICZNYCH
dla uczniów Zespołu Szkół
Centrum Kształcenia Ustawicznego
im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego
w Wolborzu



Erasmus+

Projekt nr 2020-1-PL01-KA102-078515, pt. „Uczniowie ZS CKU w Wolborzu podbijają Europę!”
jest finansowany ze środków Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i Szkolenia Zawodowe



Nasza szkoła

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Wolborzu

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. A. Frycza Modrzewskiego to placówka o wieloletnim doświadczeniu w prowadzeniu kształcenia i szkolenia zawodowego, umożliwiającą swoim uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności zgodnych z kierunkiem kształcenia, a także kreującą możliwości kontynuowania nauki, kształcenia ustawicznego i świadomego doskonalenia, uwzględniając przygotowanie absolwentów do studiów wyższych.

W skład placówki wchodzi szkoła dzienna, w tym:

1. Technikum kształcące w zawodach: technik pojazdów samochodowych; technik informatyk; technik hodowca koni; technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki; technik logistyk.
2. Branżowa Szkoła I Stopnia kształcąca w zawodach: mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych; mechanik pojazdów samochodowych; kierowca mechanik; mechanik motocyklowy; pszczelarz.
3. Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych.
4. Szkoła Policealna kształcąca w zawodach: technik administracji; technik weterynarii.

W celu pomocy uczniom w poszukiwaniu zatrudnienia i ich aktywizacji, placówka posiada także Szkolny Ośrodek Karier. Jest to to miejsce gdzie uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności niezbędne do odnalezienia swojej ścieżki kariery – poznają zawody, uzyskują informacje o polskim i europejskim rynku pracy oraz o możliwościach dalszego kształcenia. Ponadto, w celu podnoszenia jakości swoich działań, ZS CKU w Wolborzu nie tylko inwestuje w rozwój kadry naukowej, ale prowadzi także równolegle różnego typu projekty krajowe i międzynarodowe, które mają za zadanie podniesienie szans i zagwarantowanie lepszych możliwości rozwoju dla uczniów biorących udział w realizowanych programach kształcenia i szkolenia zawodowego. Wśród nich znalazły się takie inicjatywy jak:

1. Projekt programu Comenius – Partnerskie Projekty Szkół, pt. „CITIZEN OF CARE-LAND”, którego celem było wzmocnienie europejskiego wymiaru edukacji poprzez promowanie współpracy szkół europejskich.

2. Projekt „Mobilność zawodowa uczniów ZS RCKU w Wolborzu drogą do sukcesu na rynku pracy”, realizowany w ramach PO WER, dzięki któremu 27 uczniów odbyło miesięczne staże zawodowe w Wielkiej Brytanii.
3. Projekt „Stawiam na kwalifikacje II”, realizowany ze środków EPS w ramach RPO Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020 – w jego ramach realizowane były kursy i szkolenia podnoszące kwalifikacje uczniów.
4. Projekty Programu Erasmus+ VET, w tym „Stawiamy na rozwój – ZS CKU w Wolborzu na praktykach zagranicznych” oraz zakończona w 2019 r. inicjatywa pt. „Zagraniczny staż szansą na lepsze jutro”, w ramach których w sumie 130 uczniów (77+53) odbyło 2-tygodniowe praktyki i staże zagraniczne w Grecji.



ZS CKU im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego

ul. Modrzewskiego 107
97-320 Wolbórz

+48 44 61 64 351
info@zswolborz.pl

www.zswolborz.pl
www.facebook.com/
ZSCKUwWolborzupraktyzagraniczne/
www.facebook.com/
people/Zscku-Wolbórz/100015119418626

Uczniowie ZS CKU w Wolborzu podbijają Europę!

program praktyk w greckich i włoskich firmach



Głównym celem projektu było podniesienie poziomu i atrakcyjności kształcenia zawodowego, poprzez rozwój oferty edukacyjnej ZS CKU w Wolborzu, obejmującej tworzenie międzynarodowej przestrzeni szkolenia praktycznych umiejętności i kompetencji zawodowych oraz językowych 64 uczniów, w tym przynajmniej 40 o mniejszych szansach.

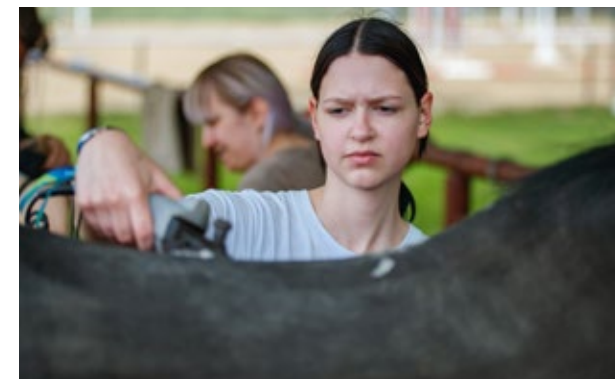
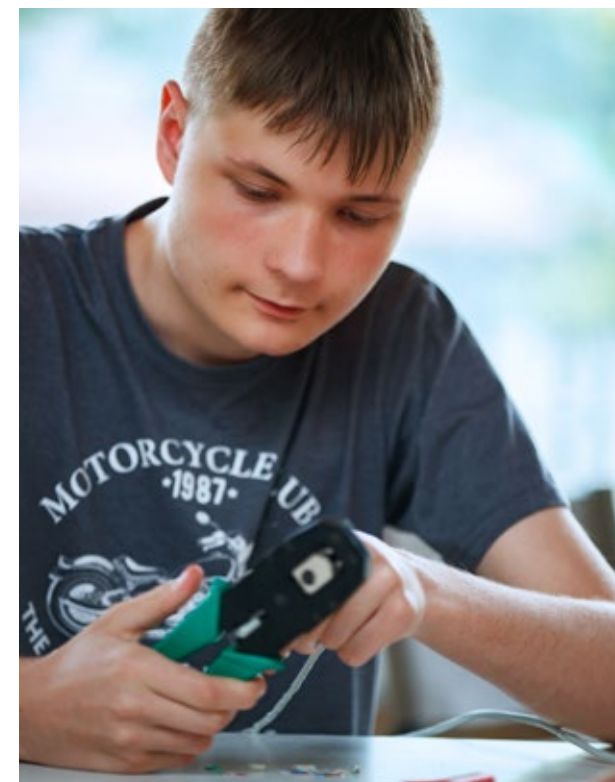
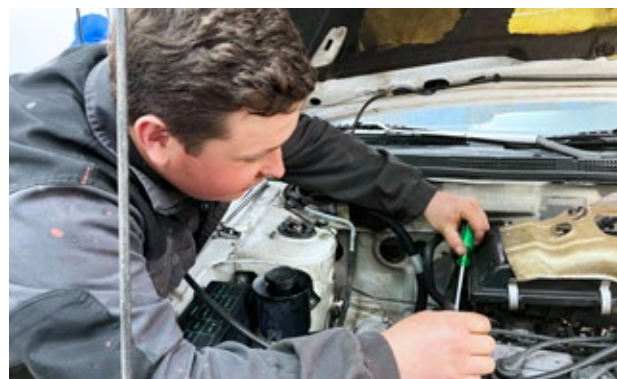
Projekt był szansą na wypełnienie potrzeb zdiagnozowanych wśród samych uczniów. Przyczynił się do wzrostu spadającego w ostatnich latach poziomu motywacji do pogłębiania wiedzy i doskonalenia praktycznych umiejętności zawodowych i językowych. Coraz częściej uczniowie rezygnują z regularnej nauki, opuszczając szkołę przed jej ukończeniem. Praktyka zagraniczna jest również okazją do rozwoju kompetencji miękkich, takich jak samodzielność, komunikacja społeczna, nawiązywanie kontaktów zawodowych, na pogłębianie których podczas realizacji podstawy programowej wielokrotnie brakuje czasu. Ponadto, wielu spośród naszych uczniów nie może pozwolić sobie na mobilność, a tym bardziej zagraniczną, co jest związane z niskimi dochodami ich rodzin. Włączenie uczniów o mniejszych szansach, pochodzących z terenów wiejskich, niepełnych rodzin oraz rodzin o niskich dochodach było

odповідzią na realne potrzeby związane ze słabą sytuacją materialną wielu ambitnych i zdolnych uczniów.

Uczestnicy wyjechali na 2-tygodniowe praktyki w terminie: 29.04 – 12.05.2022 roku. Praktyki obejmowały 10 dni roboczych, po 6-8 godzin dziennie we włoskich i greckich zakładach pracy, w których uczestnicy pracowali na wyznaczonych stanowiskach. Był to czas, który umożliwił im zrealizowanie pod okiem mentorów wszystkich zakładanych celów oraz pozwolił na pełną realizację opracowanego programu i harmonogramu praktyk, służących zdobyciu i rozwojowi kompetencji.



Uczniowie
ZS CKU
w Wolborzu
podbijają Europę



projekt

ramy czasowe

1 IX 2020 - 30 VI 2022

mobilności

29 IV - 12 V 2022 r.

Włochy – **20 uczniów**

Grecja – **44 uczniów**

kierunki

Technik hodowca koni: **25**

Technik logistyk: **13**

Technik informatyk: **7**

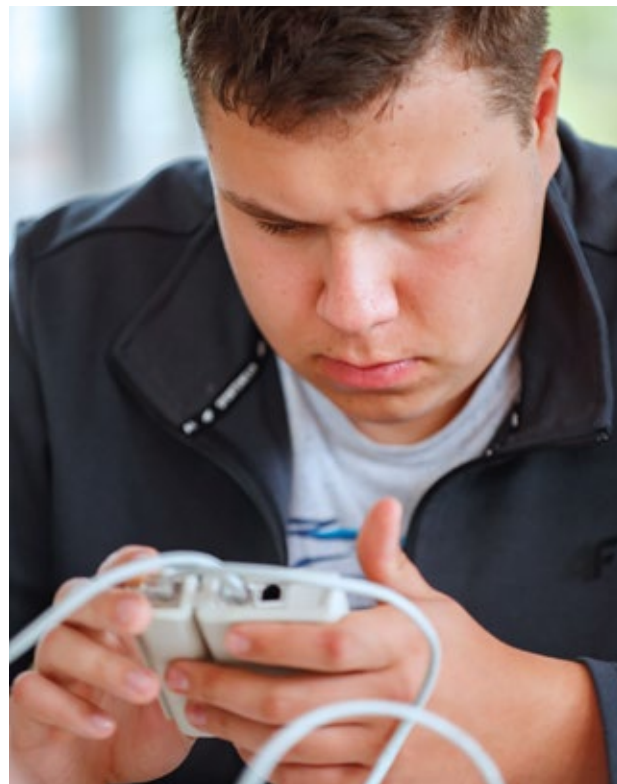
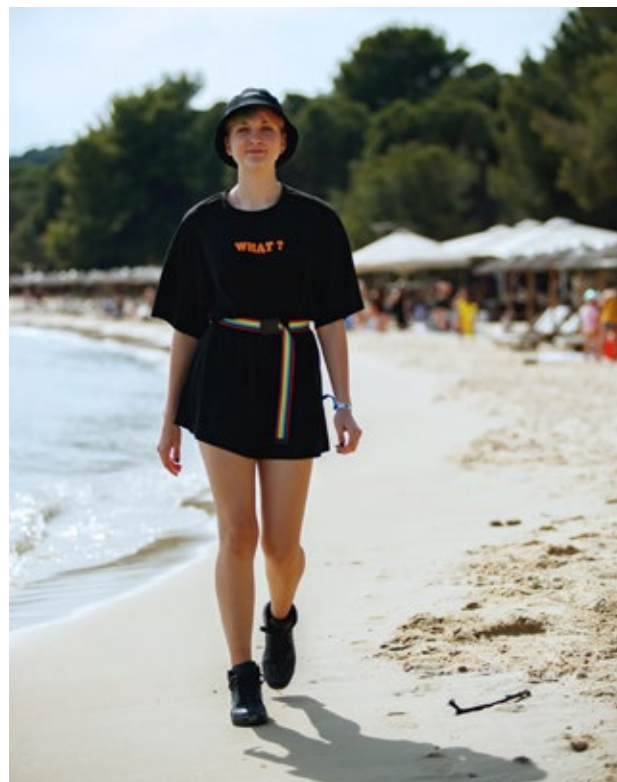
Technik pojazdów
samochodowych: **5**

Technik mechanizacji
rolnictwa i agrotechniki: **14**

partnerzy

Futuro e Progresso Associazione
di promozione sociale

Olympus Education Services
Single Member P.C.



Cele projektu

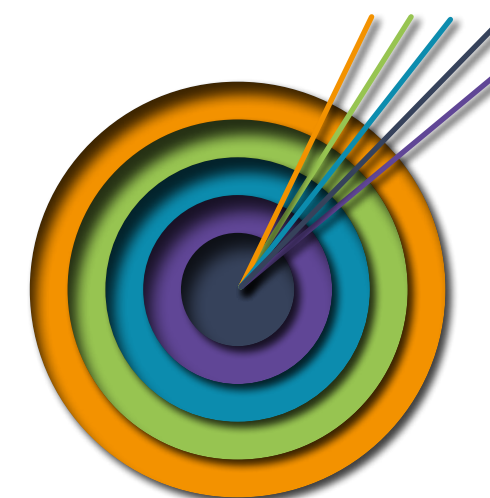
wiedza, doświadczenie, świadomość, kompetencje, innowacyjność

Głównym celem projektu było podniesienie poziomu i atrakcyjności kształcenia zawodowego, poprzez rozwój oferty edukacyjnej ZS CKU w Wolborzu, obejmującej tworzenie międzynarodowej przestrzeni szkolenia praktycznych umiejętności i kompetencji zawodowych oraz językowych dla 64 uczniów z 5 kierunków kształcenia.

Cele szczegółowe:

- Włączenie w ramy projektu uczniów 5 zawodów, w tym stworzenie dla 2 z nich możliwości poznania zarówno włoskiego, jak i greckiego rynku pracy.
- Organizacja 2 mobilności, w ramach których możliwa była realizacja 2-tygodniowych praktyk zagranicznych dla techników hodowców koni, techników mechanizacji rolnictwa, techników informatyków, techników logistyków oraz techników pojazdów samochodowych.
- Rozwinięcie kompetencji zawodowych i kluczowych 64 uczestników projektu, a także pośrednio innych uczniów ZS CKU.
- Stworzenie możliwości doskonalenia znajomości języka angielskiego, włoskiego i greckiego oraz fachowej terminologii branżowej dla 64 uczniów.
- Podniesienie poziomu świadomości międzykulturowej, większe zrozumienie i docenienie społecznej, językowej i kulturowej różnorodności.
- Włączenie społeczne przynajmniej 40 osób o mniejszych szansach.
- Podniesienie poziomu przedsiębiorczości wśród uczniów i szans na mobilność, a tym samym zwiększenie szans na zatrudnienie.
- Rozwój kontaktów międzynarodowych ZS CKU oraz stworzenie ram pod rozwój dalszych inicjatyw poprzez nawiązywanie nowych partnerstw.
- Podniesienie jakości kształcenia w ZS CKU dzięki poznaniu i adaptacji dobrych praktyk, w tym metod i obszarów certyfikacji i walidacji osiągniętych efektów kształcenia w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz nabyciu doświadczenia w realizacji projektów we współpracy z doświadczonymi partnerami z Włoch i Grecji, w tym tamtejszymi przedsiębiorstwami.
- Rozwój europejskiego wymiaru szkoły i jej działań.

Realizacja projektu i osiągnięcie zakładanych celów pozwoliło zaspokoić szeroki zakres zdiagnozowanych przez szkołę potrzeb. Realną korzyścią dla placówki jest dalszy rozwój i pogłębienie kontaktów i partnerstw międzynarodowych. Przyczyniło się to do wzmocnienia europejskiego wymiaru szkoły i jej działań, poszerzenia obszaru wymiany dobrych praktyk nastawionego na dzielenie się wiedzą, szczególnie w aspekcie adaptacji metod pracy z młodzieżą, dostosowywania treści kształcenia do realnych potrzeb i oczekiwań, jak i metod motywacji i zarządzania kadrą. Służy to wzrostowi kompetencji uczniów, zaangażowanej kadry, ale także przyczyniło się do dalszego rozwoju oferty edukacyjnej, w tym poprzez włączenie oferty praktyk i staży zagranicznych do stałych działań ZS CKU, także pod kątem kierunków do tej pory marginalizowanych w regionie. Wszystko to ma przełożenie na szkolną oraz lokalną społeczność, będącą pośrednim beneficjentem każdego z realizowanych przez ZS CKU działań, pozwalając na dalszą integrację i spójność jej struktury w obliczu zbliżających się zmian i wyzwań.





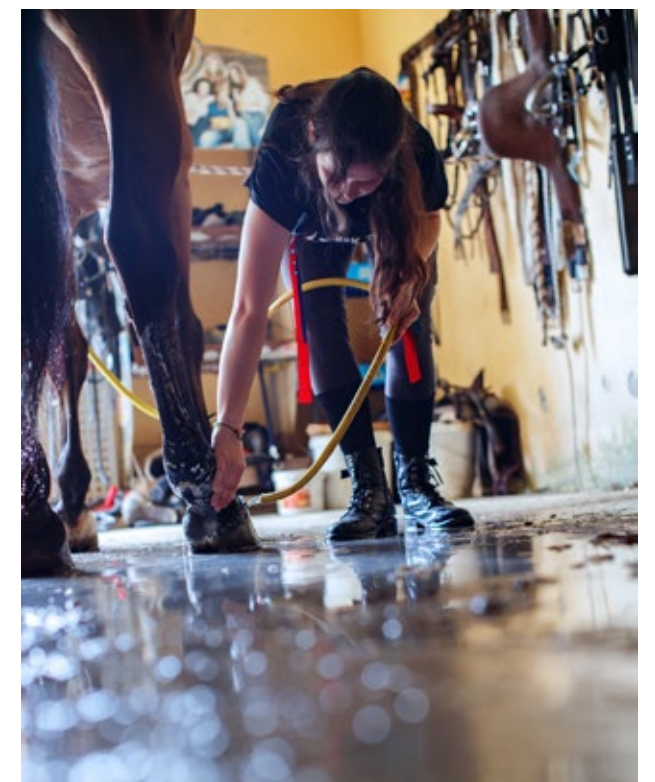
Technik hodowca koni



60-80 godzin praktyk

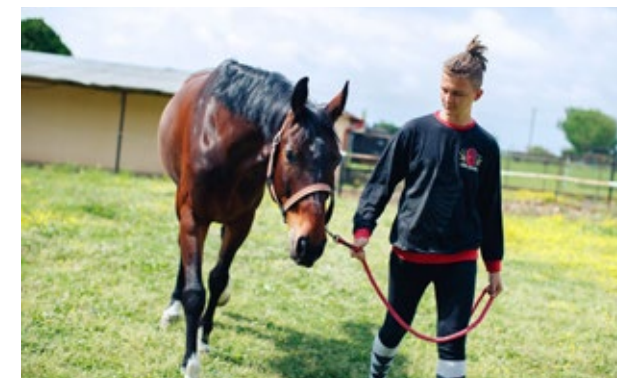
Uczniowie z kierunku technik hodowca koni wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

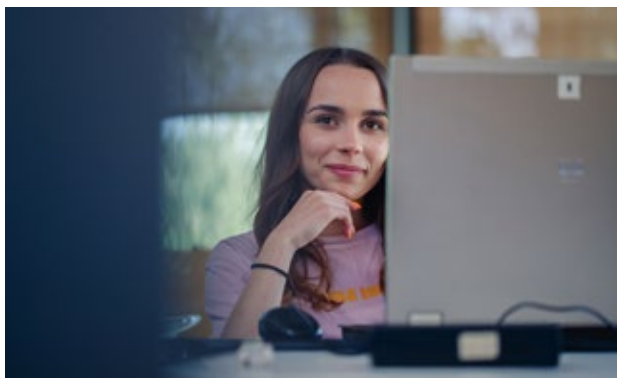
- Umiejętności w zakresie bezpiecznego wykonywania powierzonych obowiązków zgodnie z zasadami BHP. Umiejętność identyfikacji zagrożeń wynikających z pracy w branży.
- Poznanie ścieżki postępowania w przypadku wykrycia zagrożenia życia lub zdrowia oraz w razie wypadku w zakładzie pracy. Uczeń wie jakie służby wezwać oraz jak zachować się w czasie oczekiwania na ich przyjazd.
- Rozeznanie na temat funkcjonalności sprzętu oraz nabycie umiejętności w zakresie podstawowej jego obsługi. Organizacja miejsca pracy w celu efektywnego wykonywania obowiązków.
- Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Umiejętność zorganizowania miejsca pracy i dostosowania go do swoich potrzeb, przy zachowaniu standardów BHP.
- Znajomość sprzętu i umiejętność właściwego rozpoznania i zabezpieczenia go przed uszkodzeniami mechanicznymi.
- Znajomość i przestrzeganie przepisów prawa oraz sanitarno-epidemiologicznych w chowie koni.
- Umiejętność doboru systemów utrzymania dla różnych ras i grup koni.
- Wykonywanie czynności związanych z codzienną pielęgnacją koni i obsługą stajni.
- Planowanie wyposażenia stajni i budynków towarzyszących, z uwzględnieniem potrzeb koni i zasad dobrostanu zwierząt.
- Określanie wymagań zoohigienicznych pomieszczeń dla koni.
- Układanie dawek pokarmowych dla różnych grup koni.





- Dostosowywanie żywienia i pojenia do specyfiki budowy i fizjologii układu pokarmowego koni.
- Określanie potrzeb pokarmowych koni oraz wartości pokarmowej pasz.
- Umiejętność doboru pasz stosowanych w żywieniu koni oraz ocena ich jakości.
- Znajomość i przestrzeganie zasad higieny żywienia i pojenia koni.
- Umiejętność dokonywania pomiarów parametrów fizjologicznych koni oraz oceny zachowania i stanu zdrowia.
- Określanie cech wpływających na wartość użytkową koni.
- Umiejętność doboru rasy koni pod kątem przydatności do różnych form użytkowania.
- Szkolenie koni zgodnie z zasadami hodowli oraz przygotowywania do zawodów, pokazów i sprzedaży.
- Wykonywanie czynności pomocniczych w przygotowaniu i przebiegu zawodów konnych i pokazów hodowlanych.
- Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych i prewencyjnych u koni.
- Dokonywanie oceny stanu wytrenowania na podstawie parametrów fizjologicznych.





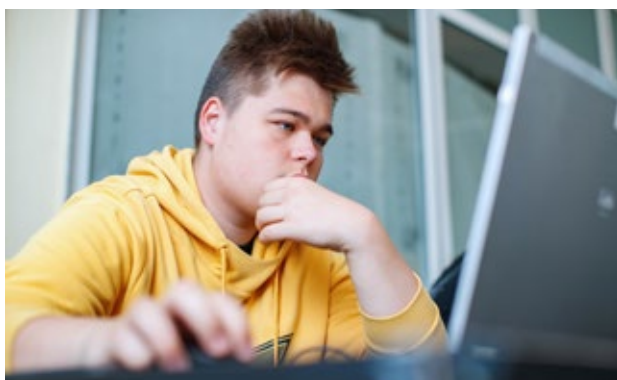
Technik logistyk



60-80 godzin praktyk

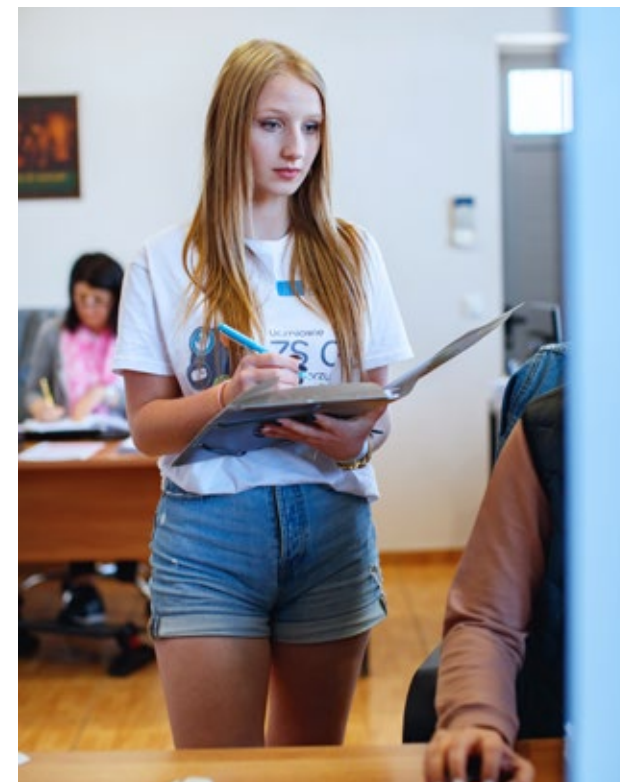
Uczniowie z kierunku technik logistyk wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- Umiejętności w zakresie bezpiecznego wykonywania powierzonych obowiązków zgodnie z zasadami BHP. Umiejętność identyfikacji zagrożeń wynikających z pracy w branży.
- Poznanie ścieżki postępowania w przypadku wykrycia zagrożenia życia lub zdrowia oraz w razie wypadku w zakładzie pracy. Uczeń wie jakie służby wezwać oraz jak zachować się w czasie oczekiwania na ich przyjazd.
- Rozoznanie na temat funkcjonalności sprzętu oraz nabycie umiejętności w zakresie podstawowej jego obsługi. Organizacja miejsca pracy w celu efektywnego wykonywania obowiązków.
- Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Umiejętność zorganizowania miejsca pracy i dostosowania go do swoich potrzeb, przy zachowaniu standardów BHP.
- Znajomość sprzętu i umiejętność właściwego rozpoznania i zabezpieczenia go przed uszkodzeniami mechanicznymi.
- Znajomość terminologii z zakresu magazynowania.
- Znajomość rodzajów dokumentacji wykorzystywanej w procesach dystrybucyjnych.
- Wykorzystywanie programów pomocniczych dla prowadzenia dokumentacji.
- Znajomość rodzajów magazynów: małe, średnie, wielkopowierzchniowe i specjalistyczne – charakteryzowanie obiektów magazynowych z punktu widzenia ich funkcjonalności.
- Organizowanie czynności związanych z procesami magazynowymi.
- Monitorowanie stanów zapasów magazynowych z uwzględnieniem asortymentu oraz terminów przechowywania materiałów.





- Optymalizowanie zagospodarowania przestrzeni magazynowej – gospodarka magazynowa.
- Przygotowanie i dokonywanie inwentaryzacji.
- Sporządzanie dokumentacji magazynowej wraz z ewidencją.
- Organizacja etapów i kanałów dystrybucji.
- Określanie wymagań procesu magazynowania w centrach dystrybucji.
- Umiejętność sporządzania dokumentacji dotyczącej dystrybucji w języku obcym.
- Znajomość procesu przepływu produktów w łańcuchu dostaw, z założeniem maksymalizacji zysku w firmie, przy zachowaniu oczekiwanego na rynku poziomu obsługi klienta.



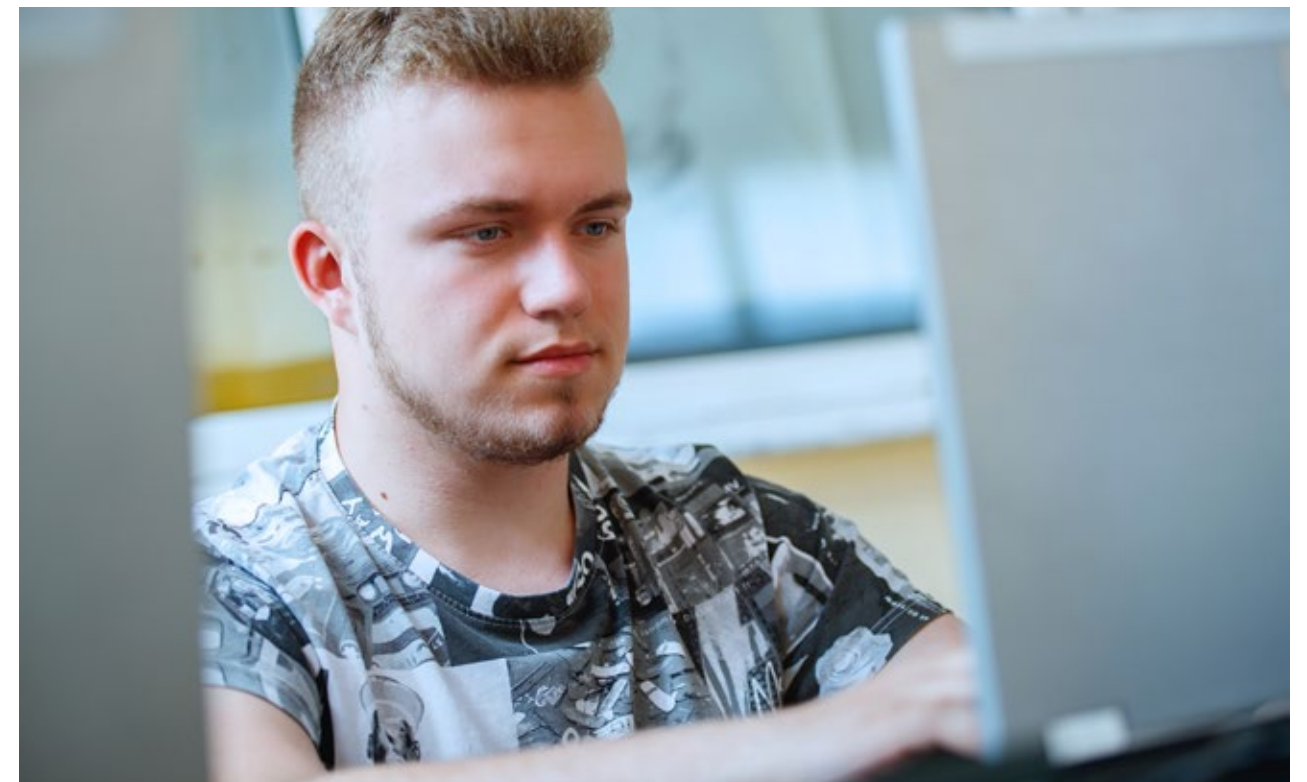
Technik informatyk



60-80 godzin praktyk

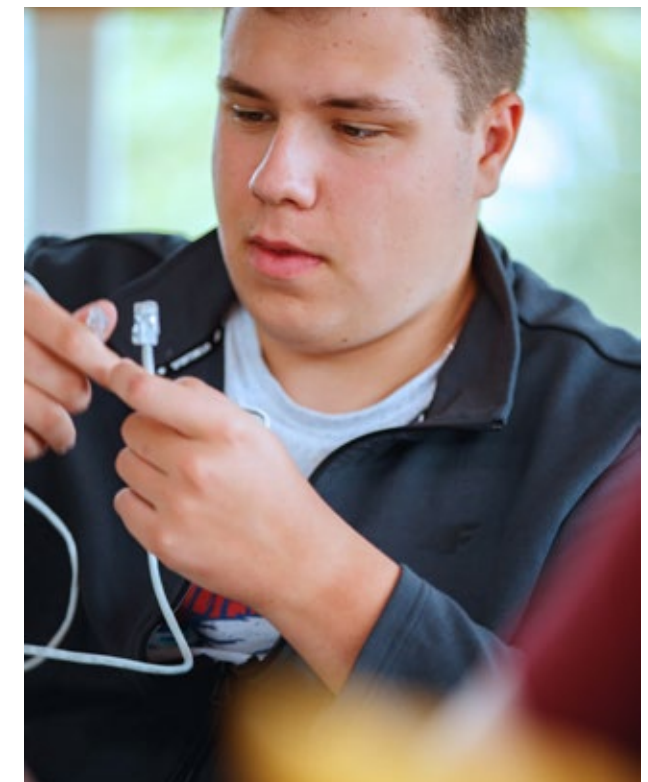
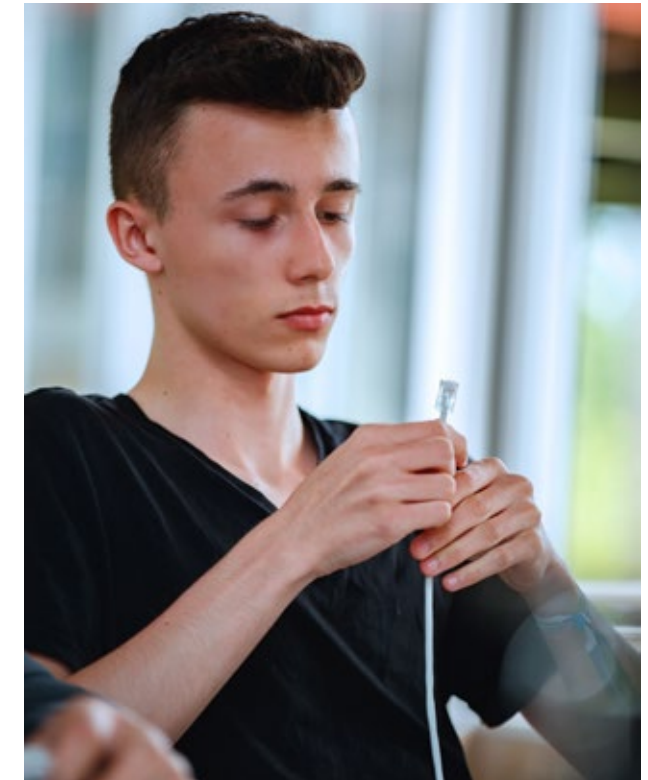
Uczniowie z kierunku technik informatyk wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- Umiejętności w zakresie bezpiecznego wykonywania powierzonych obowiązków zgodnie z zasadami BHP. Umiejętność identyfikacji zagrożeń wynikających z pracy w branży.
- Poznanie ścieżki postępowania w przypadku wykrycia zagrożenia życia lub zdrowia oraz w razie wypadku w zakładzie pracy. Uczeń wie jakie służby wezwać oraz jak zachować się w czasie oczekiwania na jego przyjazd.
- Rozoznanie na temat funkcjonalności sprzętu oraz nabycie umiejętności w zakresie podstawowej jego obsługi. Organizacja miejsca pracy w celu efektywnego wykonywania obowiązków.
- Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Umiejętność zorganizowania miejsca pracy i dostosowania go do swoich potrzeb, przy zachowaniu standardów BHP.
- Znajomość sprzętu i umiejętność właściwego rozpoznania i zabezpieczenia go przed uszkodzeniami mechanicznymi.
- Dobieranie urządzeń techniki komputerowej do określonych warunków technicznych.
- Rozróżnianie i interpretowanie parametrów sprzętów komputerowych.
- Charakteryzowanie informatycznych systemów komputerowych.
- Charakteryzowanie rodzajów oprogramowania oraz urządzeń sieciowych.
- Znajomość programów komputerowych wspomagających wykonywanie zadań.
- Rozpoznawanie topologii sieci komputerowych oraz protokołów sieci lokalnych.
- Znajomość funkcji, budowy i zasad działania urządzeń peryferyjnych i sieciowych.





- Montowanie komputerów osobistych i serwerów z podzespołów.
- Instalowanie i aktualizowanie systemów operacyjnych i oprogramowania użytkowego.
- Wykonywanie konfiguracji systemu komputerowego.
- Stosowanie poleceń systemów operacyjnych.
- Udostępnianie i ochrona zasobów lokalnych i sieciowych.
- Posługiwanie się narzędziami do diagnozy i naprawy sprzętu komputerowego.
- Tworzenie i przywracanie kopii danych.
- Lokalizowanie oraz usuwanie uszkodzeń sprzętowych.
- Instalowanie, konfigurowanie i aktualizowanie sterowników urządzeń.
- Dobieranie elementów lokalnych sieci komputerowych.
- Dobieranie przyrządów i urządzeń do montażu sieci komputerowych.
- Montowanie okablowania sieciowego.
- Monitorowanie sieci bezprzewodowych.
- Modernizowanie lokalnych sieci komputerowych.
- Określanie rodzajów awarii lub wadliwego działania lokalnej sieci komputerowej.
- Przygotowywanie urządzeń peryferyjnych systemu komputerowego do pracy.
- Konfigurowanie urządzeń peryferyjnych systemu komputerowego.
- Dobieranie i wymiana materiałów eksploatacyjnych urządzeń peryferyjnych.
- Wykonywanie konserwacji urządzeń sieciowych i peryferyjnych.





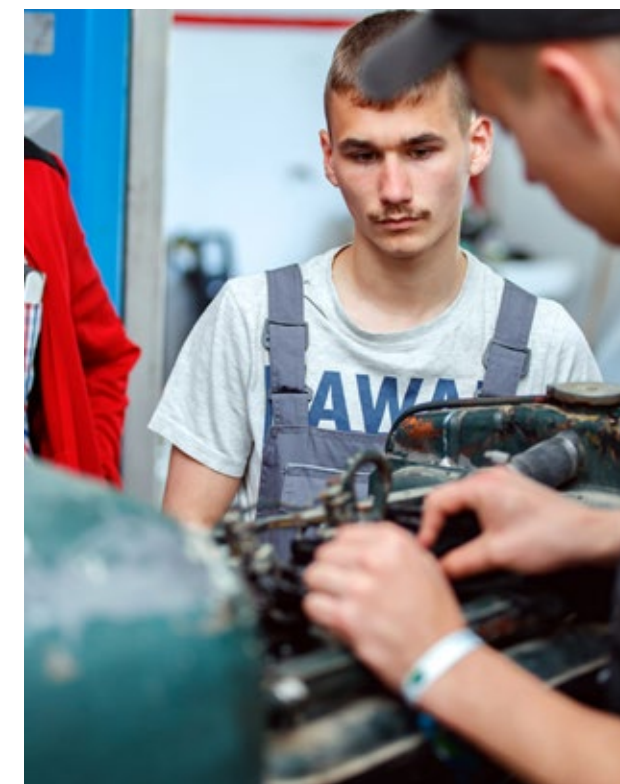
Technik pojazdów samochodowych



60-80 godzin praktyk

Uczniowie z kierunku technik pojazdów samochodowych wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- Umiejętności w zakresie bezpiecznego wykonywania powierzonych obowiązków zgodnie z zasadami BHP. Umiejętność identyfikacji zagrożeń wynikających z pracy w branży.
- Poznanie ścieżki postępowania w przypadku wykrycia zagrożenia życia lub zdrowia oraz w razie wypadku w zakładzie pracy. Uczeń wie jakie służby wezwać oraz jak zachować się w czasie oczekiwania na ich przyjazd.
- Rozeznanie na temat funkcjonalności sprzętu oraz nabycie umiejętności w zakresie podstawowej jego obsługi. Organizacja miejsca pracy w celu efektywnego wykonywania obowiązków.
- Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Umiejętność zorganizowania miejsca pracy i dostosowania go do swoich potrzeb, przy zachowaniu standardów BHP.
- Znajomość sprzętu i umiejętność właściwego rozpoznania i zabezpieczenia go przed uszkodzeniami mechanicznymi.
- Charakteryzowanie budowy pojazdów samochodowych.
- Zapoznanie z zasadami działania podzespołów i zespołów stosowanych w pojazdach samochodowych.
- Znajomość programów komputerowych wspomagających wykonywanie zadań.
- Przyjmowanie pojazdów samochodowych do diagnostyki oraz sporządzanie dokumentacji z tego przyjęcia.
- Przygotowywanie pojazdów samochodowych do diagnostyki.





- Określanie podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego.
- Stosowanie narzędzi i przyrządów pomiarowych do wykonania diagnostyki.
- Dobieranie metod oraz określanie zakresu diagnostyki podzespołów i zespołów.
- Ocenianie stanu technicznego pojazdów samochodowych.
- Lokalizowanie uszkodzeń zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych na podstawie pomiarów i wyników badań diagnostycznych.
- Wykonywanie demontażu zespołów i podzespołów pojazdu samochodowego.
- Weryfikowanie zespołów i podzespołów oraz ocena pod kątem ich dalszej użyteczności.
- Dobór zespołów i podzespołów lub ich zamienników celem wymiany.
- Dokonywanie wymiany zespołów i podzespołów z wykorzystaniem urządzeń i narzędzi warsztatowych.
- Dokonywanie montażu i konserwacji podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego.
- Ocena jakości dokonanej naprawy.
- Przestrzeganie zasad kontaktów z klientami.
- Podejmowanie decyzji dotyczących realizacji zadań.
- Kontrolowanie przebiegu procesu obsługi i naprawy pojazdów samochodowych.
- Ocenianie jakości wykonania zadań.
- Nadzorowanie wykonywania czynności związanych z obsługą i konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych do obsługi i naprawy pojazdów samochodowych.



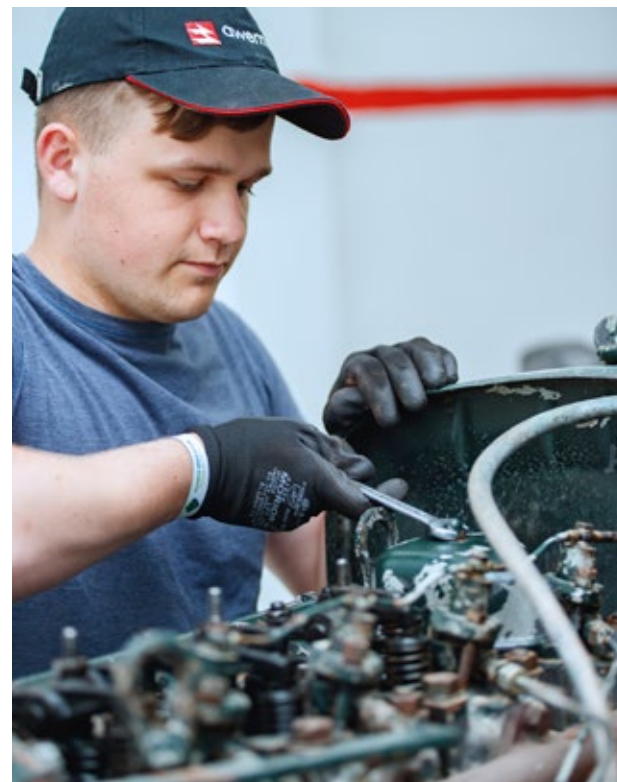
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki

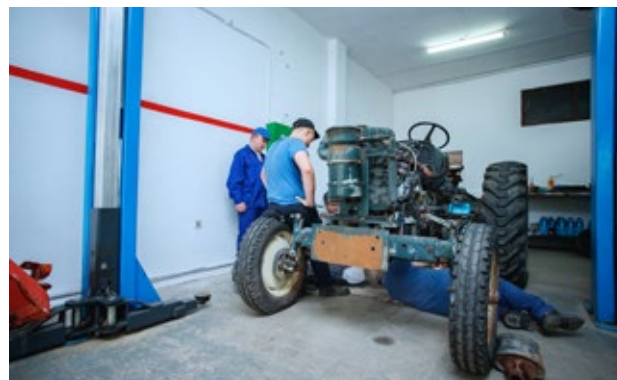
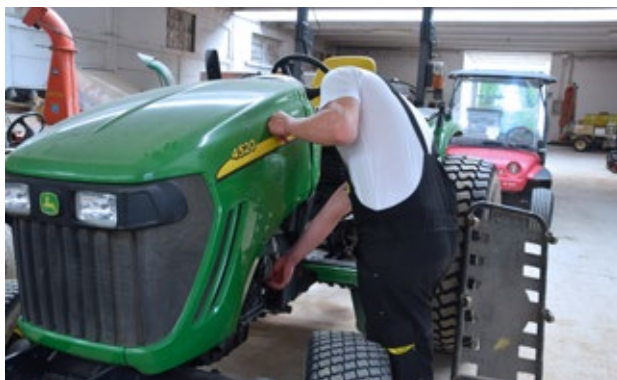


60-80 godzin praktyk

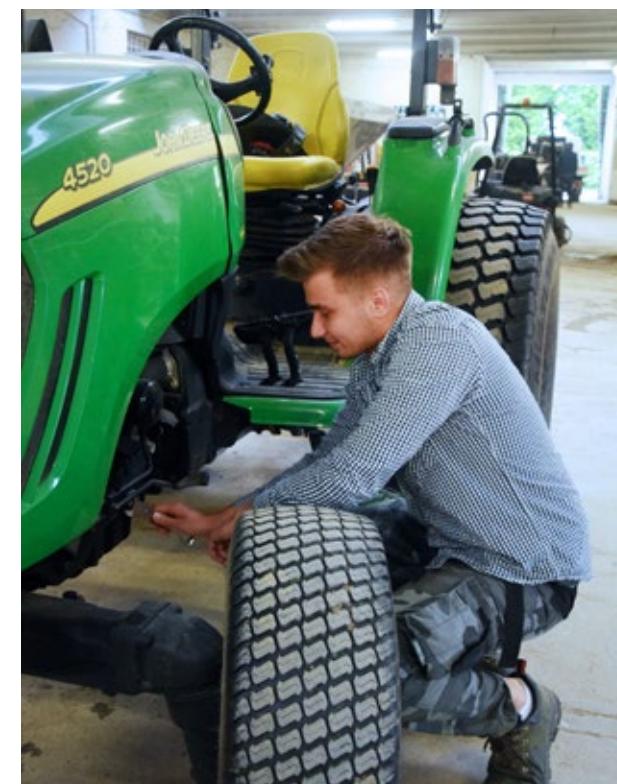
Uczniowie z kierunku technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- Umiejętności w zakresie bezpiecznego wykonywania powierzonych obowiązków zgodnie z zasadami BHP. Umiejętność identyfikacji zagrożeń wynikających z pracy w branży.
- Poznanie ścieżki postępowania w przypadku wykrycia zagrożenia życia lub zdrowia oraz w razie wypadku w zakładzie pracy. Uczeń wie jakie służby wezwać oraz jak zachować się w czasie oczekiwania na ich przyjazd.
- Rozeznanie na temat funkcjonalności sprzętu oraz nabycie umiejętności w zakresie podstawowej jego obsługi. Organizacja miejsca pracy w celu efektywnego wykonywania obowiązków.
- Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Umiejętność zorganizowania miejsca pracy i dostosowania go do swoich potrzeb, przy zachowaniu standardów BHP.
- Znajomość sprzętu i umiejętność właściwego rozpoznania i zabezpieczenia go przed uszkodzeniami mechanicznymi.
- Rozróżnianie materiałów konstrukcyjnych i eksploatacyjnych.
- Rozróżnianie środków transportu wewnętrznego.
- Dobieranie sposobów transportu i składowania materiałów.
- Rozróżnianie pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w produkcji rolniczej, znajomość ich podstawowej budowy i zastosowania.





- Dobieranie maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych do wykonywania prac związanych z produkcją roślinną i zwierzęcą.
- Wykonywanie prac w gospodarstwie rolnym za pomocą agregatów ciągnikowych i urządzeń technicznych.
- Wykonywanie czynności związanych z konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych.
- Sporządzanie kalkulacji kosztów związanych z użytkowaniem maszyn i urządzeń rolniczych.
- Ocenianie stanu technicznego pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Rozpoznawanie usterek i uszkodzeń pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Przygotowywanie pojazdów stosowanych w rolnictwie do naprawy.
- Dobieranie narzędzi do naprawy pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Wykonywanie badań technicznych pojazdów stosowanych w rolnictwie.
- Określanie możliwości zastosowania systemów elektronicznych i nawigacji satelitarnej w rolnictwie.
- Wyjaśnianie zasad prowadzenia rolnictwa precyzyjnego.
- Określanie korzyści wynikających z prowadzenia rolnictwa precyzyjnego.
- Rozpoznawanie urządzeń wspomagających automatyczną pracę pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie oraz określanie ich funkcji.
- Współpraca z instytucjami, organizacjami i przedsiębiorstwami upowszechniającymi innowacyjne rozwiązania agrotechniczne.
- Wiedza jak funkcjonuje działalność gospodarcza i znajomość jej podstaw prawnych.
- Znajomość możliwości dofinansowania i umiejętność ubiegania się o nie.
- Znajomość podstaw marketingu.
- Znajomość programów komputerowych wspomagających wykonywanie zadań.
- Rozpoznawanie topologii sieci komputerowych oraz protokołów sieci lokalnych.
- Znajomość funkcji, budowy i zasad działania urządzeń peryferyjnych i sieciowych.





Program kulturowy

Włochy » Padwa, Werona, Wenecja
Grecja » Meteory, Skiathos, Saloniki, Platamonas

Uczestnicy projektu mieli możliwość wzięcia udziału w programie edukacyjno-kulturowym.

 **GRUPA WŁOSKA** w czasie wolnym od praktyk udała się na wycieczkę do Padwy, gdzie zwiedzili z przewodnikiem całe miasto, w tym między innymi Bazylikę Św. Antoniego.

Ponadto, w jeden z dni weekendowych grupa wybrała się na wycieczkę do Werony. Wszyscy uczestnicy zwiedzili miasto z przewodnikiem, mieli okazję poznać tradycje i kulturę włoską oraz przyswoić wiele ciekawych informacji. Na planie wycieczki znalazł się Amfiteatr w Weronie, zwany Areną, gotycki dom Julii dawniej należący do rodziny Cappello, który mógł być miejscem zamieszkania rodziny Capulettich, znajdujący się przy ulicy Via Cappello 23; czy Piazza delle Erbe, czyli centralny plac w Weronie, położony w miejscu dawnego rzymskiego forum, w którego północnej części znajduje się wspaniały Pałac Maffei powstały w XVII wieku. Na szczycie kolumny z przodu pałacu stoi posąg weneckiego lwa. W czasie wolnym młodzież mogła także uwiecznić piękne weronkie uliczki na zdjęciach. Cała grupa miała też możliwość spróbowania włoskiej tradycyjnej pizzy.

W drugim dniu wolnym od praktyk uczniowie byli na wycieczce w Wenecji. Dzięki tej ciekawej wyprawie nasi uczestnicy mogli przepłynąć się łodzią do starej części miasta, zwiedzić je z przewodnikiem i zdobyć wiele cennych informacji. Zobaczyli Plac Św. Marka i odwiedzili Bazylikę pod wezwaniem tego samego patrona, w środku której największe wrażenie robią kopuły, średniowieczne ambony, Złoty Ołtarz i kunsztownie wykonane mozaiki. Ponadto, zobaczyli Most Rialto – najpiękniejszy i najstarszy most rozciągający się nad Canale Grande. Konstrukcja robi imponuje swoją wielkością. Ponad 28 m rozpiętości i 7 m wysokości pozwoliło na umieszczenie tam aż 24 sklepików. Drugim najslawniejszym jest Most Westchnień – niedługi i nienazbyt finezyjny sprawia wrażenie, jakby chciał się schować przed ciekawskim spojrzeniem turystów, natomiast jest to najpopularniejszy most w Wenecji. Najczęściej wzdychają pod nim zakochani, urzeczeni jego romantyczną atmosferą i historią miłosną. W czasie wolnym była możliwość przepłynięcia się tradycyjną gondolą, spróbowania włoskich lodów czy zobaczenia różnych zakątków tego pięknego miasta położonego na wodzie.





GRUPA GRECKA podczas weekendu zwiedziła monastyny w Meteorach, gdzie w XVI wieku greccy kapłani wybudowali klasztory. Na szczytach skał umiejscowiony jest zespół dwudziestu czterech prawosławnych monastyrów. Pierwsze wspólnoty religijne pojawiły się w Meteorach pod koniec X w., mieszkając w jaskiniach i pustelniach. Wchodząc do jednego z klasztorów grupa dowiedziała się, dlaczego powstały one w górach, kto był ich założycielem oraz jak wygląda życie w takim miejscu.

W ramach kolejnego etapu realizacji programu kulturowego uczestnicy wybrali się na całodniowy rejs na wyspę Skiathos, gdzie mieli możliwość kąpieli w greckich wodach oraz spróbowania tamtejszych potraw. Podczas tej wycieczki nasi podopieczni poznali tradycyjne tańce oraz pieśni, które mieli możliwość zatańczyć i zaśpiewać osobiście.

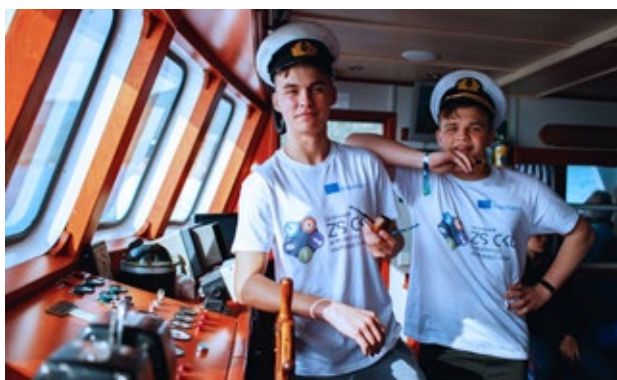
W ramach programu kulturowego w Grecji cała grupa wybrała się na zwiedzania drugiego co do wielkości miasta Grecji, czyli Saloników, gdzie mieli okazję zobaczyć:

- **Łuk Galeriusza**, który został zbudowany dla uczczenia zwycięstwa bohatera nad Persami pod koniec III w. n.e. Powstał przy głównym skrzyżowaniu najważniejszych arterii miejskich w starożytności,

a stoi przy jednej z największych i najpopularniejszych ulic w Salonikach (Via Egnatia).

- **Bazylikę Św. Dymitra**, czyli największy kościół w Grecji, liczący ponad 40 m długości. Jego obecny wygląd to zasługa rekonstrukcji, jaka miała miejsce po tragicznym pożarze z 1917 roku.
- **Białą Wieżę**, czyli jedną z najbardziej rozpoznawalnych atrakcji turystycznych w tym greckim mieście. Ma 27 m wysokości i 23 m średnicy.

W czasie wolnym, po zakończonych praktykach uczestnicy odwiedzili zamek w Platamonas, wzniesiony przez krzyżowców. Platamonas to również otoczony gajami oliwnymi ośrodek turystyczny z łagodnie schodzącą do morza piaszczystą plażą. Posiada niewielki rynek z kościołem prawosławnym i platanami oraz port rybacki. Znajduje się na Riwierze Olimpijskiej, czyli kilkudziesięciokilometrowym pasie plaż zachodniego wybrzeża Zatoki Termajskiej Morza Egejskiego, w greckim regionie administracyjnym Środkowej Macedonii.



Rezultaty

podniesienie kompetencji, kształtowanie postaw, doskonalenie umiejętności

Dzięki realizacji projektu możliwe było wywarcie szerokiego wpływu, wpisującego się w założenia Europejskiego Planu Rozwoju ZS CKU. Korzyści dotyczyły zarówno placówki i jej kadry, jak i uczniów, a za ich pośrednictwem także najbliższego środowiska, które w dużej mierze oddziałuje na możliwość podejmowania różnego rodzaju aktywności. Nawiązując nowe oraz pogłębiając już posiadane kontakty i partnerstwa międzynarodowe, możliwe było poszerzenie wspólnych działań o kolejne kierunki kształcenia, a tym samym wsparcie kierunków potrzebnych z punktu widzenia rynku pracy, a pomijanych przez młodzież w trakcie procesu rekrutacji do szkoły. Nastąpiła intensyfikacja współpracy instytucji sektora edukacji z podmiotami rynku pracy, sektora prywatnego o charakterze transnarodowym. Rozwój umiejętności i doświadczenia w zakresie współpracy sektora kształcenia i szkolenia zawodowego z sektorem biznesu pozwolił nie tylko na lepszą identyfikację wymagań rynku pracy, stojących przed uczniami, ale także na odpowiadanie na te wymagania. Wszystko to wpłynęło na dodatkową mobilizację i aktywizację uczniów oraz nauczycieli, posiadających po kolejnym projekcie szersze możliwości mobilności i rozwoju następnych inicjatyw. W perspektywie długoterminowej, projekt pozwoli także wykorzystać posiadaną współpracę do włączenia kolejnych miejsc praktyk i staży zagranicznych do stałej oferty edukacyjnej ZS CKU, wpisującej się w realizowaną podstawę programową, dając szansę rok do roku na odbycie praktyk i/lub stażu zagranicznego kolejnym grupom uczniów. Rozwój działań, zarówno w ramach projektu, jak i po jego zakończeniu pozwolił na stworzenie większej przestrzeni do wymiany dobrych praktyk, służących przede wszystkim podniesieniu jakości pracy poprzez poznanie i wdrożenie nowych narzędzi i metod nauczania. Włączenie w ramy projektu nowego partnera i kierunku geograficznego stworzyło przestrzeń dla tworzenia analiz i porównań dotyczących realiów funkcjonowania i pracy na wybranych rynkach pracy, mając możliwość zestawienia aż 3 rynków dla hodowli koni oraz mechanizacji rolnictwa. Pozwoliło to także na rozwój metod wykorzystywanych w zarządzaniu placówką, poprzez wdrożenie nowych i efektywnych modeli zarządzania, poznanych w ramach realizowanej współpracy z partnerami z Grecji i Włoch. Wzmocnienie europejskiego wymiaru szkoły i jej działań dało pole do podniesienia



atrakcyjności i wizerunku szkoły w środowisku lokalnym i w regionie, a także zwiększenia naboru młodzieży szkół podstawowych do ZS CKU w kolejnych latach szkolnych, dając także impuls do dalszego inicjowania i angażowania się w rozwój oferty przez kadrę pedagogiczną, posiadającą realne możliwości lepszego dostosowywania realizowanych treści kształcenia do realiów rynku pracy oraz oczekiwań pracodawców.

Wpływ projektu na organizację na każdym z poziomów można podzielić na odnoszący się do osiągniętych przez szkołę korzyści w perspektywie krótkoterminowej oraz długoterminowej:

Wpływ krótkoterminowy:

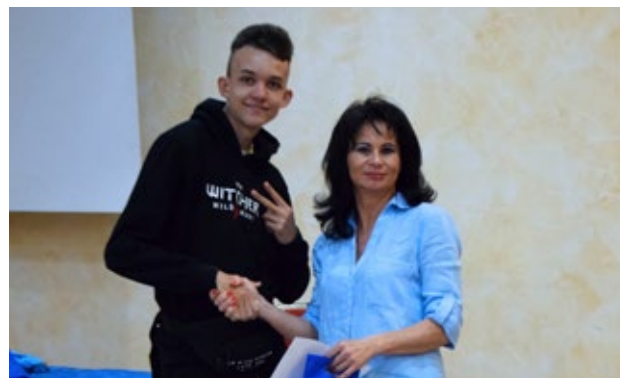
- rozwój kompetencji zawodowych i społecznych uczniów oraz kadry,
- mobilizacja do nauki języków obcych w szkole,
- mobilizacja do nauki przedmiotów zawodowych,
- rozwój umiejętności i doświadczenia w zakresie zarządzania placówką oraz współpracy sektora kształcenia i szkolenia zawodowego z sektorem biznesu,
- intensyfikacja procesu wymiany dobrych praktyk,
- wzrost liczby partnerów zagranicznych ZS CKU,
- wzrost motywacji kadry do podejmowania inicjatyw,

- włączenie w ramy działań ZS CKU zarówno marginalizowanych kierunków zawodowych, jak i osób z mniejszymi szansami, co zwiększa wsparcie kolejnych grup lokalnej społeczności.

Wpływ długoterminowy:

- przełożenie się na lepsze wyniki nauczania osiągane przez uczniów obecnych i kolejnych roczników,
- zwiększenie szans na zatrudnienie absolwentów w wyuczonym zawodzie w regionie, kraju, a nawet UE,
- adaptacja i wdrożenie dobrych praktyk w modelu działania ZS CKU, podnoszących jakość realizowanego procesu kształcenia zawodowego,
- wzrost liczby realizowanych inicjatyw na rzecz rozwoju szkoły i uczniów,
- rozwój długofalowych partnerstw międzynarodowych,
- poprawa wizerunku szkoły oraz dalsze budowanie europejskiego wymiaru jej działań,
- rozwój możliwości zawodowych kierunków marginalizowanych,
- włączenie oferty praktyk zagranicznych do stałej oferty edukacyjnej ZS CKU,
- przyczynienie się do integracji oraz osiągnięcia większej spójności lokalnej społeczności.





Certyfikaty

W ramach projektu zostały wykorzystane następujące narzędzia związane z oceną i certyfikacją działań:

1. Dziennik praktyki zawodowej, zawierający informacje na temat realizowanych zadań i rozwijanych kompetencji. Stanowił on potwierdzenie obowiązków jakie były postawione przed uczniem, ale również umiejętności i wiedzy dzięki nim zdobytych. Miał charakter samoewaluacyjny, a uczeń mógł na podstawie codziennej refleksji świadomie opisywać swój rozwój wynikający z pracy pod okiem doświadczonych mentorów i wykonywania obowiązków w prawdziwym zakładzie pracy.
2. Zaświadczenie potwierdzające odbycie przygotowań językowych i kulturowych, zawierające krótki opis inicjatywy edukacyjnej, w ramach której odbywane były szkolenia, wskazanie nabytych umiejętności oraz informację o zaliczeniu na podstawie aktywności i obecności.
3. Certyfikat potwierdzający odbycie 2-tygodniowych praktyk zawodowych za granicą, wskazujący także najważniejsze informacje na temat projektu, okresu realizacji, zaangażowanych instytucji (w 2 wersjach językowych – polskiej i angielskiej).
4. Dokument Europass-Mobilność, który jest oficjalnym dokumentem Unii Europejskiej. Otrzymał go każdy uczestnik projektu. Dokument Europass-Mobilność wydało Krajowe Centrum Europass na wniosek ZS CKU w Wolborzu. Dokument jest potwierdzeniem zdobytych przez ucznia kluczowych umiejętności zawodowych i dodatkowych kompetencji: językowych, społecznych, organizacyjnych.
5. Procedura ECVET wykorzystywana w czasie realizacji projektu w celu potwierdzenia osiągnięć w kształceniu zawodowym. Zastosowane zostały dokumenty takie jak Porozumienie o Partnerstwie (MoU) i Porozumienie o Programie Zajęć ECVET. Ocena zamierzonych efektów uczenia się została dokonana po zakończeniu 2-tygodniowej praktyki przez pracodawcę/opiekuna ucznia (tzw. tutor/mentor), wykorzystując Kartę Oceny.



Partner włoski

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale



Futuro e Progresso to organizacja o bogatym doświadczeniu, która specjalizuje się w budowaniu połączeń między sektorem edukacji a sektorem biznesu, tworząc szanse i możliwości dla rozwoju zainteresowanych instytucji, w tym uczniów szkół publicznych i prywatnych z Włoch i innych państw UE, uczestniczących w szkoleniach, praktykach czy stażach zawodowych. Zgodnie z wizją organizacji, ponadnarodowa mobilność jest uważana za jeden z kluczowych sposobów na zdobycie nowych kompetencji (wiedzy, umiejętności, postaw). W ich przygotowaniu i realizacji uczestniczy zespół FeP,

składający się z osób, które swoje doświadczenie zdobywały zarówno pracując w dużych włoskich przedsiębiorstwach, prowadząc własne firmy w różnych branżach (fotografia, przetwórstwo rolnicze, handel międzynarodowy), jak i realizując od 2016 ponad 30 projektów mobilności europejskiej. Pełnią oni funkcje mentorów i koordynatorów, jednocześnie współpracując przy przygotowywaniu miejsc odbywania praktyk i staży, w tym programów praktyk z przedsiębiorstwami wielu branży, w tym związanych z kształceniem dla zawodów takich jak THK i TMR.



Partner grecki

Olympus Education Services
Single Member P.C.



Olympus Education Services to grecka firma, z którą ZS CKU z powodzeniem zrealizował dotychczas projekt Erasmus+ pt. „Zagraniczny staż szansą na lepsze jutro”, w ramach którego OES zorganizował 53 miejsca stażowe dla naszych uczniów kształcących się na polu mechanizacji rolnictwa, hodowli koni, logistyki oraz pojazdów samochodowych, jak również wspólny projekt pt. „Stawiamy na rozwój – ZS CKU w Wolborzu na praktykach zagranicznych”, w ramach którego wsparciem objętych było w sumie 77 uczniów. Stąd też, o wyborze tego partnera zdecydowały przede wszystkim zbudowane dotychczas relacje, a także znakomicie układająca się współpraca,

która już przyniosła wymierne efekty w postaci wdrożenia mobilności dla w sumie 130 uczniów, u których odnotowano wyraźny wzrost kompetencji – tak zawodowych, jak i społecznych. W ramach dotychczasowych działań mieliśmy okazję przekonać się o olbrzymim potencjale organizacyjnym partnera, jego rzetelności oraz kompetencjach kadry zajmującej się w Grecji uczniami wybranych zawodów.

Podobnie jak w przypadku poprzedniego projektu, doświadczenie i zaplecze osobowo-organizacyjne partnera pozwoliły na wybór odpowiednich firm do realizacji programu praktyk.



ZS CKU im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego

ul. Modrzewskiego 107
97-320 Wolbórz

+48 44 61 64 351
info@zswolborz.pl

[www.facebook.com/
ZSCKUwWolborzupraktyzagraniczne/](http://www.facebook.com/ZSCKUwWolborzupraktyzagraniczne/)

[www.facebook.com/
people/Zscku-Wolbórz/100015119418626](https://www.facebook.com/people/Zscku-Wolb%C3%B3rz/100015119418626)